

**UITVOERINGSNOTA INTEGRATIE:
AFSTANDEN OVERBRUGGEN
2010-2013**

**Gemeente Roermond
8 december 2009**

Inhoudsopgave

Voorwoord	5
1. Inleiding	7
2. Beleidsthema's voor de lange termijn	10
3. Maatschappelijke Emancipatie	12
3.1 Onderwijs	12
3.2 Inburgering	15
3.3 Werk en inkomen	17
3.4 Gebruik voorzieningen	20
4. Sociale integratie	26
4.1 (Intercultureel) onderwijs.....	26
4.2 Vrijtijdsbesteding	28
4.3 Wijkontwikkeling	31
4.4 Veiligheid.....	33
4.5 Beeldvorming	36
5. Randvoorwaarden	39
5.1 Ketensamenwerking en burgerparticipatie.....	39
5.2 Monitoring en evaluatie	42
Bijlagen	45
Verslag workshop 'Afstanden overbruggen: aan de slag met integratie' 24 juni 2009	47

Voorwoord

Integratie is volgens Van Dale *“Het maken tot een harmonisch geheel of opnemen in een geheel”*. In onze eigen ‘Kadernota integratie: Afstanden overbruggen’ (14 mei 2009) definieerden wij integratie als volgt:

“Een persoon of groep is geïntegreerd in de Nederlandse samenleving wanneer er sprake is van gelijke juridische positie, gelijkwaardige deelname op sociaal-economisch terrein, kennis van de Nederlandse taal en wanneer gangbare waarden, normen en gedragspatronen worden gerespecteerd.

Integratie is een tweezijdig proces: enerzijds wordt van de nieuwkomers verwacht dat zij bereid zijn te integreren, anderzijds moet de Nederlandse samenleving die integratie mogelijk maken”.

Beide heldere definities, maar dan de praktijk. Hoe zorg je er als lokale overheid voor dat die integratie verbetert?

In 2008 was ik aanwezig bij de manifestatie Parels van integratie in 2008, waar het Volkstuinenproject Componistenbuurt uit Roermond werd uitgeroepen tot een van de acht Parels van integratie. Daar sprak dr. Evelien Tonkens, bijzonder hoogleraar Actief burgerschap aan de Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen van de Universiteit van Amsterdam (UvA). Zij gaf gemeenten een ‘succesrecept’ voor integratieprojecten:

- organiseer projecten rondom zaken die mensen samen belangrijk vinden;
- geef ruimte voor toeval: bijzondere mensen die de spil ergens van zijn, dingen die spontaan ontstaan;
- niet overstructureren, hou het simpel;
- maak activiteiten mogelijk met kleine subsidies zonder te veel verantwoordingsballast;
- subsidieer voor een lange periode: hou rekening met de ‘lange adem’;
- identificatie met het lokale bindt, identificatie met het nationale splijt.

Dit basisrecept, verder verfijnd met Roermondse streekproducten, heeft geleid tot de nu voorliggende ‘Uitvoeringsnota integratie: Afstanden overbruggen 2010-2013’.

Met deze nota sluiten we aan bij de uitgangspunten van de Kadernota WMO.

Integratie is alleen mogelijk als mensen participeren, meedoen, deelnemen aan onze samenleving. In de eerste plaats geldt daarbij de eigen verantwoordelijkheid. Iedere inwoner van Roermond, autochtoon én allochtoon, moet zich open stellen, moet een positieve houding aannemen ten opzichte van onze samenleving. Wat kun je betekenen voor Roermond. Welke bijdrage kun je leveren aan de ontwikkeling van onze stad. Is daarbij hulp geboden, om de afstand tussen eigen leefwereld en de Nederlandse samenleving te overbruggen, dan kan de overheid op maat steun bieden.

Landelijk staat ‘de identificatie met Nederland’ in de politieke discussie over integratie vaak centraal. Denk aan de discussie over dubbele nationaliteiten. Vraag een Turkse Nederlander of hij voor Turkije of Nederland is bij het WK voetbal en hij voelt de loyaliteitskwestie. Het is kiezen voor de één of de ander. Of je kiest zelf niet, maar anderen hebben een (voor)oordeel over het hokje waar je het best in past.

In werkelijkheid identificeert iemand zich misschien wel met Turkije, Nederland, de Islam, de voetbalclub, de stad etcetera. Identificatie met de stad of wijk waar je woont is geen beladen thema. Als lokale overheid hebben we een bijzondere positie en daar moeten we ook gebruik van maken. Vandaar ook dat diverse voorstellen in deze uitvoeringsnota een appél doen op alle Roermondse en uitgaan van wat mensen bindt.

Binding met de Roermondse samenleving, identificatie en verbondenheid worden aanzienlijk versterkt als alle inwoners een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving.

Onbekend maakt onbemind. Wat je niet kent, blijft vreemd. Maar als je het gesprek aangaat, blijken vaak de overeenkomsten groter dan de verschillen. Alle mensen, vanuit welke groep en met welke beperkingen of met welke voorkeur of achtergrond, en op welke partij zij ook mogen stemmen, zijn op zoek naar hun plek in de maatschappij en naar een basis van respect.

Of zoals de Duitse dichter Christian Morgenstern (1871-1914) het zo treffend verwoordde:
"Je voelt je niet thuis waar je woont, maar waar ze je begrijpen."

Aan ons de uitdaging: Roermond een stad waar alle Roermondse mensen zich thuis voelen!

Wethouder Wim Kemp

Maatschappelijke dienstverlening, volksgezondheid, onderwijs/educatie en integratie

1. Inleiding

In mei 2009 stelde de gemeenteraad de 'Kadernota integratie: Afstanden overbruggen' vast. Voor u ligt nu de "Uitvoeringsnota integratie: Afstanden overbruggen". Hierin is de gemeentelijke visie ten aanzien van integratie, ingebed in de Wet Maatschappelijke Ondersteuning (Wmo), als volgt verwoord:

Als een verbijzondering binnen het Wmo kerndoel 'Meedoen', streeft het integratiebeleid ernaar dat allochtonen op een evenredige en volwaardige wijze kunnen participeren in de Roermondse samenleving. Dit is een tweezijdig proces. Enerzijds verwachten wij van allochtonen dat zij hun eigen verantwoordelijkheid nemen in het creëren en benutten van kansen. Anderzijds moet de Roermondse samenleving daartoe ook mogelijkheden bieden en zich openstellen.

Integratiebeleid als vangnet

Niet het feit op zich dat er in Roermond een groep allochtonen aanwezig is, maar de constatering dat allochtonen een relatief grote groep vormen binnen de doelgroep kwetsbare burgers van de Wmo, legitimeert een extra inzet via integratiebeleid.

De maatregelen die in het kader van het integratiebeleid worden voorgesteld, zien wij als een verbijzondering van het 'Wmo-vangnet' voor een specifieke groep kwetsbare burgers.

Het accent ligt daarbij in de eerste plaats nog steeds op het bereiken van een specifieke doelgroep via de *algemene beleidskaders*. Het algemeen beleid dient tenslotte een *inclusief* beleid te zijn. Alleen daar waar het algemeen beleid voor bepaalde groepen kennelijk toch structureel belemmeringen oplevert om volwaardig en evenredig te participeren, zullen specifieke accenten in het regulier beleid worden gelegd om die achterstanden of belemmeringen te verminderen c.q. weg te nemen. De noodzaak van (tijdelijk) maatwerk voor specifieke doelgroepen wordt bepaald op basis van onderzoek, gestaafd met gegevens en op basis van vooraf te benoemen resultaatverwachtingen.

Inpasbaar in het bestaand algemeen beleid en binnen reguliere budgetten

In de kadernota heeft de gemeenteraad besloten vooralsnog uit te gaan van financiering binnen de reguliere budgetten en vanuit het principe 'nieuw voor oud'.

De kracht van de aandacht voor integratie in Roermond zit niet in grootse projecten middels een apart doelgroepenbeleid. Het gaat vooral om een proces waarbij in- en externe beleidsmakers of uitvoerders anders leren denken en acteren ten aanzien van integratie. Meer bewustwording over de vraag 'bereik ik met mijn algemeen beleid ook wel iedereen of zijn er (onbewuste) drempels?'

In deze uitvoeringsnota treft u concrete voorstellen aan op zeer diverse beleidsterreinen. Soms mooi om zijn eenvoud, soms vernieuwend, maar altijd aansluitend bij wat er al gebeurt.

Thema's en doelstellingen

Verder zijn in de kadernota de doelstellingen per thema benoemd, die in de uitvoeringsnota zijn uitgewerkt tot concrete activiteiten. Het zijn vooral pragmatische voorstellen op diverse terreinen, waarmee we de maatschappelijke emancipatie en de sociale integratie een impuls willen geven.

De kadernota stelt doelen op de volgende thema's:

		INTEGRATIE	
Maatschappelijke emancipatie	Sociale integratie		
	Ontmoetingsruimten	Wat mensen bindt	
	↓	↓	↓
Onderwijs <ul style="list-style-type: none"> - <i>Leerplicht/RMC</i> - <i>VVE/OAB</i> - <i>Preventief jeugdbeleid</i> 	Wonen <ul style="list-style-type: none"> - <i>Beleid Stedelijke ontwikkeling</i> - <i>Huisvesting statushouders</i> 	Vrijtijdsbesteding <ul style="list-style-type: none"> - <i>Algemeen jeugdbeleid</i> - <i>(Breedte)sportbeleid</i> - <i>Cultuurbeleid</i> - <i>Evenementenbeleid</i> 	
Inburgering	Onderwijs <ul style="list-style-type: none"> - <i>Onderwijshuisvesting / Brede School ontwikkeling</i> - <i>Onderwijsachterstanden*</i> 	Wijkontwikkeling	
Werk en inkomen <ul style="list-style-type: none"> - <i>Arbeidsmarktbeleid</i> - <i>Personeelsbeleid</i> - <i>Inkomensbeleid</i> - <i>Armoedebeleid</i> 	Openbare Ruimte / Publieke instituties <ul style="list-style-type: none"> - <i>Accommodatiebeleid</i> - <i>Wonen, Welzijn, Zorg</i> - <i>Beleid inrichting openbare ruimte</i> 	Veiligheid	
Gebruik voorzieningen <ul style="list-style-type: none"> - <i>Preventief jeugdbeleid</i> - <i>Senioren- en mantelzorgbeleid</i> - <i>Lokaal gezondheidsbeleid</i> - <i>Wmo-voorzieningen</i> - <i>OGGz-beleid</i> - <i>MOV, vrouwenopvang, huiselijk geweld</i> 		Beeldvorming <ul style="list-style-type: none"> - <i>Communicatiebeleid</i> - <i>Evenementenbeleid</i> 	
			Subsidie <ul style="list-style-type: none"> - <i>Subsidiebeleid</i> - <i>Vrijwilligersbeleid</i>

Beleidsmatig

* Dit onderdeel past in principe onder 2B 'Wat mensen bindt' en wordt zo ook als thema opgepakt

De thema's wonen, onderwijshuisvesting, inrichting openbare ruimte en subsidiebeleid zijn onderwerpen waar beleidsmatig zaken zullen worden opgepakt met een effect op de (middel)lange termijn. Deze komen in hoofdstuk 2 aan de orde.

Op het gebied van de andere thema's worden in hoofdstuk 3 voorstellen gedaan voor acties op de korte termijn die bijdragen aan de gestelde doelen.

Interactieve beleidsvorming

Bij de voorbereiding van de uitvoeringsnota zijn een groot aantal partijen betrokken. Er zijn op de thema's zorg, sport, inburgering en onderwijs *dialogtafels* georganiseerd.

Rondom elk thema is een groepje van maximaal 10 personen geformeerd (een mix van professionals, vertegenwoordigers van vrijwilligersorganisaties en van belangen-/ zelforganisaties), zodat partijen met elkaar in contact kwamen en ervaringen konden uitwisselen aan de hand van concrete casussen die zij zelf kunnen aangaven.

Het doel was, het gericht oplossen van enkele hanteerbare vraagstukken, leidend tot snel en zichtbaar resultaat. Het ging om 'kleine', eenvoudig realiseerbare en in tijd afzienbare acties, waarbij de deelnemers zelf een bijdrage leverden aan de oplossing.

Het in contact brengen van de professionals en vrijwilligersorganisaties met leden vanuit de allochtone organisaties was een resultaat op zichzelf. Contactgegevens werden uitgewisseld en nadien zijn er diverse contacten ontstaan en acties ondernomen, zoals een rondleiding in het ziekenhuis voor Turkse vrouwen i.s.m. het patiëntenservicebureau en de opstart van nieuwe sportactiviteiten.

Tijdens de workshop 'Aan de slag met integratie' op 24 juni 2009 waren meer dan 125 vertegenwoordigers vanuit onderwijs, kinderopvang, bedrijfsleven, belangenorganisaties, zorg- en hulpverleningsinstellingen, wijkraden/bewonersgroepen, minderhedenorganisaties, religieuze organisaties, woningstichting, welzijnswerk, politie, het ministerie van VROM (afdeling Wonen, Wijken en Integratie) en de gemeente Roermond aanwezig.

De aanwezigen hebben voorstellen bedacht op het gebied van onderwijs, inburgering, werk en inkomen, zorg, vrijetijdsbesteding, wijkontwikkeling, veiligheid en beeldvorming. Centraal stond de vraag 'Hoe wilt u, in samenwerking met andere organisaties en met ondersteuning van de gemeente, integratie van allochtonen in Roermond bevorderen?' Aan het eind van de dag zijn de voorstellen gepresenteerd. Deze hebben als input gediend voor de uitvoeringsnota. Na vaststelling van de uitvoeringsnota gaat de gemeente per thema met een werkgroep aan de slag om de voorstellen verder uit te werken en implementeren. Veel deelnemers van de workshop op 24 juni hebben zich al opgegeven voor één of zelfs meerdere werkgroepen.

Integrale aanpak

De voorstellen in deze uitvoeringsnota staan niet op zichzelf. Ze zijn tot stand gekomen in samenhang met de kernpartners van de diverse beleidsvelden.

En er ontstaat steeds meer verbinding met en aandacht binnen andere beleidsterreinen. De Kadernota integratie, het communicatieplan rondom inburgering, de productvraag 2010 voor het welzijnswerk etc. zijn hier recente voorbeelden van. De voorstellen in deze Uitvoeringsnota zijn voor de leesbaarheid telkens gepositioneerd onder één thema, maar hebben dikwijls raakvlakken met andere thema's.

Leeswijzer

Hoofdstuk 1: Beleidsmatig, lange termijn

Hoofdstuk 2: Voorstellen Maatschappelijke emancipatie

Hoofdstuk 3: Voorstellen Sociale integratie

Hoofdstuk 4: Randvoorwaarden

2. Beleidsthema's voor de lange termijn

Op een aantal gebieden lenen de doelstellingen uit de Kadernota zich niet voor activiteiten met resultaten op de korte termijn. Hier zullen de doelstellingen beleidsmatig vertaald worden in speerpunten voor de (middel)lange toekomst.

Wonen

Gewenste outcome: Het aantal gemengde wijken en daarmee de ontmoetingskans neemt toe.

De segregatieindex is een indicatie voor de mate van concentratie van etnische groepen binnen bepaalde wijken in Nederlandse gemeenten. Roermond staat in 2009 op de tiende plaats van gemeenten met de *hoogste* segregatieindex¹, wat wil zeggen dat in Roermond niet-westerse allochtonen in een beperkt aantal wijken wonen en er dus sprake is van een grote mate van segregatie.

Bij de invulling van de doelstelling ten aanzien van gemengde wijken zal rekening gehouden moeten worden met de historische ontwikkeling in de verschillende wijken en de sturing die nodig c.q. mogelijk is om de gestelde doelstelling dichterbij te brengen. Daartoe is onderzoek nodig naar de ontwikkeling van het aandeel allochtonen per wijk, de in de verschillende wijken uitgevoerde woningbouw, de bestaande woningbouwplannen per wijk naar aantal, differentiatie en hardheid en de mogelijkheden aanvullende plannen te ontwikkelen. Dit onderzoek zal in 2010 worden uitgevoerd.

Onderwijs

Gewenste outcome: Het aantal gemengde scholen neemt toe.

Op 3 juni 2009 is de Kadernota integratie besproken tijdens de Lokaal Educatieve Agenda (LEA), het bestuurlijk overleg tussen de gemeente, kinderopvang en basis-, voortgezet en middelbaar onderwijs in Roermond. Het LEA kan zich vinden in datgene wat de gemeenteraad in de Kadernota Integratie in het kader van segregatie en het bevorderen van integratie heeft vastgesteld.

Het LEA geeft aan dat het belangrijk is dat het thema Integratie regelmatig terugkeert op de agenda van het LEA.

Ook buiten de school speelt zich veel af binnen dit thema. Het leggen van verbanden, visies afstemmen en de regiefunctie gemeente zijn belangrijke speerpunten. De rol van het onderwijsveld dient duidelijker gepositioneerd te worden binnen het thema integratie.

Openbare ruimte/publieke instituties

Gewenste outcome: De mogelijkheden voor burgers om elkaar in het dagelijks leven herhaaldelijk te ontmoeten, nemen toe.

De vraag om de integratie van burgers in relatie te brengen met de inrichting van de openbare ruimte is een niet makkelijke opgave.

De inrichting van de openbare ruimte vindt veelal plaats voor alle doelgroepen van de bevolking en is voornamelijk functiegericht. Te onderscheiden zijn hierin de verkeersfunctie, verblijfsfunctie,

¹ Ministerie van VROM: 'Cijfers over Wonen, Wijken en Integratie 2009'

promenadefunctie, water- en groenfunctie waarbij elke functie zijn eigen invullingaspecten kent van esthetisch hoogwaardig tot sober en puur functioneel gericht. De link die bij de inrichting van de openbare ruimte naar integratie gelegd kan worden, ligt meer in het voorbereidingsproces. Door bij de voorbereiding van bijvoorbeeld een nieuw herin te richten woonwijk alle bewonersgroepen proactief te betrekken bij de invulling van de openbare ruimte in hun wijk en zodoende gezamenlijk tot een gedragen plan te komen, ontstaat bij dit overleg reeds begrip voor elkaars standpunten. Daarbij zouden dan ook plekken binnen de wijk gecreëerd kunnen worden, die door hen zelf worden ingevuld en waar men elkaar kan ontmoeten. Daarnaast kan hierbij gedacht worden aan het beschikbaar stellen van een bepaald budget voor beheer en onderhoud van deze ontmoetingsplek. Kijkend naar de komende jaren kunnen we aansluiten bij plannen in de wijken De Kemp en Roermondseveld. In het kader van stadsvernieuwing worden hier aanpassingen gedaan aan de infrastructuur waarbij ook de bewoners betrokken worden. In de toekomst worden ook werkzaamheden in de wijk Tegelarijeveld uitgevoerd.

Subsidie

Gewenste outcome: Burgers nemen meer initiatieven die leiden tot interetnische contacten.

In 2010 zal de 'Beleidsregel niet westerse allochtonen' worden herzien. Het doel daarbij is het subsidie-instrument beter aan te laten sluiten bij de recent vastgestelde Kadernota integratie. Dit betekent, dat het instrument meer als aanjager moet gaan fungeren voor integratiebevorderende activiteiten.

Nu wordt met de beleidsregel subsidie verleend aan diverse minderhedenorganisaties voor activiteiten en ontmoeting.

Als het gaat om ontmoeting en versterking van de eigen cultuur, erkennen wij het belang daarvan, maar zien wij dit als een eigen verantwoordelijkheid van burgers zelf.

Voor de pijler sociale integratie, zoals verwoord in de Kadernota integratie, doen we nadrukkelijk een beroep op de gehele Roermondse samenleving.

Deze uitgangspunten worden vertaald in een nieuwe beleidsregel, waar ontmoeting in eigen kring en versterking van de eigen cultuur niet langer voor subsidie in aanmerking komt.

Subsidie zal worden verleend aan activiteiten gericht op interetnische contacten. Waarbij de nieuwe insteek wordt, dat niet alleen minderhedenorganisaties, maar óók andere (vrijwilligers)organisaties – van voetbalclub tot wijkraad - subsidie kunnen aanvragen voor (incidentele) integratiebevorderende activiteiten.

Het inhoudelijk en financieel kader wordt in 2010 vormgegeven. Na besluitvorming kan de nieuwe beleidsregel naar verwachting per 1 januari 2011 in werking treden.

3. Maatschappelijke Emancipatie

3. Maatschappelijke emancipatie

Gewenst sociaal maatschappelijk effect: De sociaal economische en maatschappelijke positie van allochtonen is een afspiegeling van de Roermondse samenleving als geheel.

3.1 Onderwijs

Gewenste outcome: De taal- en ontwikkelingsachterstanden van allochtone kinderen en jongeren ten opzichte van de totale Roermondse jeugd zijn zoveel mogelijk ingelopen en zij ronden hun schoolcarrière af op een individueel passend onderwijsniveau.

3.1.1 VVE in het kinderdagverblijf

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker VVE/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Sinds een achttal jaren voert de gemeente een actief beleid ten aanzien van Voor- en Vroegschoolse Educatie. Dit beleid richtte zich tot nu toe op de peuterspeelzalen en heeft geleid tot een intensief (vier dagdelen) en methodisch aanbod, gericht op het verbeteren van de taalontwikkeling bij jonge kinderen. Daarmee bereiken we nog niet alle kinderen, terwijl het landelijk streven is om 100% bereik van de VVE doelgroep te bereiken.

Wat gaan we doen?

Natuurlijk wordt het bestaande VVE beleid gecontinueerd. Aanvullend daaraan gaat de gemeente nu ook het VVE aanbod uitbreiden naar de kinderdagverblijven met scholing en begeleiding. Een drietal scholingstrajecten dat aansluit bij de behoefte van de kinderdagverblijven gaat in 2009 van start. Twee daarvan dragen bij aan de onderwijsdoelstelling van Maatschappelijke Emancipatie: Een traject gericht op taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling
Een traject gericht op het werken met ontwikkelingsvolgmodel KIJK. Dit ontwikkelingsvolgmodel wordt ook al bij een aantal peuterspeelzalen gebruikt en wordt daarnaast ingezet in de overdracht naar basisscholen.

Wie?

Gemeente, kinderdagverblijven.

Wanneer?

Najaar 2009.

Middelen

Onderwijsachterstandenbudget.

Gewenst resultaat

Alle 3 jarige doelgroepkinderen krijgen een VVE traject aangeboden.

3.1.2 VVE deelname in beeld

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker VVE/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Voor het voeren van een effectief VVE beleid is het van belang te weten in hoeverre doelgroepkinderen de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf bezoeken. Tijdens de nulmeting integratie bleek deze registratie niet sluitend te zijn.

Wat gaan we doen?

We gaan daarom in samenwerking met de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven de deelname aan voorschoolse voorzieningen opnemen in de leerplichtadministratie.

Wie?

Gemeente, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven.

Wanneer?

Vanaf schooljaar 2009/2010.

Middelen

Kosten voor bijhouden registratie zijn beperkt en zijn onderdeel van de reguliere bedrijfsvoering van de voorschoolse voorzieningen en de gemeente (leerplicht).

Gewenst resultaat

Het in beeld brengen hoeveel 2- en 3-jarigen gebruik maken van een voorschoolse voorziening (om zodoende zicht te hebben op de 2 en 3 jarigen die hiervan geen gebruik maken).

3.1.3 Verlengde schooldag

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker Onderwijsachterstanden/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Onderzoek van de Onderwijsraad laat zien dat 10% van de leerlingen onder zijn/haar kunnen werkt, waardoor veel talent verloren gaat. Om onderpresteren tegen te gaan wordt op een aantal basisscholen in Roermond onderwijstijdverlenging aangeboden om achterstanden in te halen en beter te presteren om zo een hogere vervolgopleiding te kunnen volgen.

Wat gaan we doen?

Op 5 basisscholen en 4 scholen voor voortgezet onderwijs wordt een verlengde schooldag ingevoerd, waarbij het verbeteren van met name reken- en taalprestaties centraal staat.

Ook zal er een zomerschool komen, waarbij brugklasleerlingen gedurende 3 dagdelen in de laatste week van de zomervakantie het 'leren leren' wordt eigen gemaakt.

De activiteiten staan open voor alle leerlingen van de deelnemende scholen, maar met nadruk voor de zogenaamde gewichtenleerlingen en leerlingen met een leerachterstand.

Wie?

Basisscholen (De Zonnewijzer, Willem de Zwijger, Ankertje Kompas, Vincent van Gogh, Het Mozaïek), voortgezet onderwijs (BC Broekhin locaties Roermond en Swalmen, Mundium II (mavo Roermond) en Mundium II (Niekée)) en gemeente.

Wanneer?

Schooljaar 2009-2010 t/m 2012-2013.

Middelen

Het ministerie van OCenW draagt € 172.820,- bij op grond van de Subsidieregeling onderwijstijdverlenging basisonderwijs. Het onderwijs zet € 5.280,- in en de gemeente Roermond draagt vanuit Onderwijsachterstandenbeleid (OAB) € 10.000 bij (alle bedragen per schooljaar).

Gewenst resultaat

In de subsidieaanvraag voor de Regeling onderwijstijdverlenging heeft Stichting Swalm en Roer de volgende resultaten benoemd:

- het voorkomen van onnodige leerachterstanden;
- leerlingen zijn blijvend gemotiveerd om hun leerprestaties te verbeteren;
- leerlingen zijn gemotiveerd om hun 'leereigenschappen' te onderkennen en te verbeteren via een reflectie in hun eigen portfolio.

In het plan van aanpak (gereed januari 2010) zullen zij deze resultaten verder operationaliseren.

3.1.4 Organiseren ouderbijeenkomsten in het MBO

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker RMC/afdeling Welzijn en RMC-coördinator/Sociale Zaken.

Wat speelt er?

Het MBO is op zoek naar een manier om allochtone ouders beter te betrekken bij het onderwijs. Zowel voor wat betreft informatie en advies over het onderwijs zelf, als studie keuzes, studie houding maar ook de bijdrage die ouders zelf hierin kunnen geven.

Dit past binnen de aanpak van bestrijden achterstanden en heel specifiek onderwijs.

Wat gaan we doen?

Het organiseren van ouderbijeenkomsten.

Wie?

ROC Gilde Opleidingen, Platform Allochtone ouders, LISIEMO, St. Generatie voor de Toekomst en gemeente Roermond.

Wanneer?

In schooljaar 2009-2010.

Middelen

N.v.t.

Gewenst resultaat

Een toename in de opkomst bij de ouderavond van allochtone ouders van met name 16 en 17 jarigen.

3.2 Inburgering

Gewenste outcome: Het aantal inburgeraars dat met succes hun inburgeringstraject afrondt en participeert in de Roermondse samenleving neemt toe.

3.2.1 Voorlichting wet inburgering

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker inburgering/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Ter voorbereiding op de Uitvoeringsnota Integratie zijn diverse gesprekken gevoerd met een aantal organisaties die veel contact onderhouden met potentiële inburgeraars. Hieruit is naar voren gekomen, dat de Wet Inburgering een ingewikkelde wet is en het voor (potentiële) inburgeraars niet altijd duidelijk is, wie een traject moet/mag volgen.

Wat gaan we doen?

De gemeente Roermond wil de weerstand en onwetendheid bij de doelgroep ten aanzien van de inburgering wegnemen. Daartoe is, vooruitlopend op de uitvoeringsnota integratie reeds een communicatieplan vastgesteld, waarin o.a. is opgenomen:

- *Aanpassen uitnodigingsbrief.*
De uitnodigingsbrief is reeds aangepast en gaat nu dieper in op de reden van de uitnodiging en geeft aan dat een verdere toelichting tijdens het gesprek zal worden gegeven.
- *Frequently Asked Questions (FAQ).*
Er wordt een overzicht gemaakt van veelgestelde vragen en de antwoorden op deze vragen. Dit overzicht wordt geplaatst op www.roermond.nl en kan tijdens het intakegesprek uitgereikt worden door de klantmanagers inburgering. Verder is het overzicht beschikbaar bij de front office inburgering op de afdeling publiekszaken, zowel aan de balie als bij het callcenter. Daarnaast wordt het FAQ-overzicht verspreid onder de ambassadeurs van inburgering.
- *Inzet ambassadeurs.*
Sleutelfiguren die actief zijn op de 'vindplaatsen' worden geïnformeerd over de Wet inburgering door middel van voorlichtingsbijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen zij basale informatie over de Wet inburgering en de manier waarop de gemeente Roermond hieraan uitvoering geeft. Hiermee krijgen zij voldoende bagage om hun achterban op hoofdlijnen te informeren. Voor meer ingewikkelde, individuele vragen kunnen zij gericht verwijzen naar de klantmanager inburgering én een actieve rol spelen in de werving van nieuwe inburgeraars. Als er wijzigingen in de wet (of verordening) zijn, kunnen zij ook worden geïnformeerd, waardoor de doelgroep snel en effectief geïnformeerd wordt. Op deze manier worden zij ingezet als 'ambassadeurs' van inburgering.
- *Bijeenkomsten voor potentiële inburgeraars.*
Via de ambassadeurs worden potentiële inburgeraars uitgenodigd voor een voorlichtingsbijeenkomst. Doel van deze bijeenkomst is om te verduidelijken wanneer iemand wel of niet inburgeringsplichtig is en de doelgroep te informeren over de manier waarop de gemeente Roermond uitvoering aan de Wet inburgering geeft. De bijeenkomst zal op een neutrale locatie plaatsvinden.
- *Advertentie op beeldkrant lokale omroep.*
Er wordt een advertentie gepubliceerd op de beeldkrant van de lokale omroep.

Wie?

Intern: Callcentre en frontoffice inburgering (Publiekszaken), klantmanagers inburgering

Extern: Sleutelfiguren actief bij 'vindplaatsen', zoals vadercentrum, moedercentrum, zelforganisaties, vluchtelingenwerk, moskeeën.

Wanneer?

Vanaf najaar 2009.

Middelen

Kosten voorlichting uit voorziening WI.

Gewenst resultaat

Inburgeraars begrijpen waarom zij moeten inburgeren en kennen hun verantwoordelijkheden op dit vlak.

3.2.2 Warme overdracht

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker inburgering/afdeling Welzijn

Wat speelt er?

Cursisten doorlopen het inburgeringstraject en sluiten dit af met een inburgeringsexamen. Op dat moment eindigt het inburgeringstraject, want de Wet inburgering stelt het behalen van het inburgeringsexamen als doel centraal. Met het Deltaplan inburgering, en in Roermond verwoord in de pilot wijkgerichte inburgering, streven we naar duurzaam participeren in de Roermondse samenleving, d.w.z. inburgeringstrajecten verknoopt met een vorm van maatschappelijke participatie.

Wat gaan we doen?

We gaan de inburgeringstrajecten op een nieuwe manier inkopen waarbij duale trajecten, o.a. gericht op participatie in de wijk, uitgangspunt zijn. Al bij de start van het traject wordt taalonderwijs nadrukkelijk gekoppeld aan duurzame participatie in de Roermondse samenleving. Het is daarbij van belang al bij aanvang van het traject de intrinsieke motivatie van de inburgeraar te ontdekken. Wat is voor de individuele inburgeraar dé motivatie om de Nederlandse taal te leren?

De klantmanager inburgering verkent de mogelijkheden en wensen van verdere participatie met de inburgeraar en stippelt een traject uit met als *tussendoel* het inburgeringsexamen en met als *einddoel* verdere scholing of (vrijwilligers) werk. Op het moment dat de inburgeraar het inburgeringstraject afsluit, zorgt de klantmanager inburgering voor een warme overdracht, gericht op het bereik van het einddoel.

Wie?

Klantmanagers inburgering, taalaanbieders en participatieaanbieders, klantmanagers werk en inkomen, productiehuis, vrijwilligerscentrale.

Middelen

Uitvoeringskosten inburgering en participatiebudget en projectsubsidie innovatietraject inburgering ad € 512.000,-.

Gewenst resultaat

Na het afronden van een taaltraject neemt 80% van de geslaagde inburgeraars duurzaam deel aan de Roermondse samenleving.

3.3 Werk en inkomen

Gewenste outcome:

- a) de afstand in de arbeidsparticipatie van de allochtone beroepsbevolking ten opzichte van de arbeidsparticipatie van de totale Roermondse beroepsbevolking neemt af;
- b) het verschil in inkomenspositie van allochtonen ten opzichte van de Roermondse bevolking neemt af;
- c) de diversiteit binnen het gemeentelijk personeels- en stagiairebestand neemt toe.

3.3.a Re-integratiebeleid

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker arbeidsmarktbeleid/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Om de arbeidsparticipatie te bevorderen, zet de gemeente Roermond arbeidsbeleid in. Dit is gericht op het creëren van werkgelegenheid en op het afstemmen van vraag en aanbod van arbeid. Voor personen die een uitkering ontvangen, zet de gemeente re-integratie-instrumenten in om de afstand tot de arbeidsmarkt te verkleinen. Door de re-integratie-instrumenten worden de arbeidsmarktkwalificaties van de uitkeringsgerechtigde vergroot.

Wat gaan we doen?

We blijven re-integratiebeleid voeren. Het re-integratiebeleid heeft een focus op individueel maatwerk. Afhankelijk van de persoonlijke kenmerken die de afstand tot de arbeidsmarkt bepalen, worden instrumenten ingezet om de belemmeringen weg te nemen. Deze instrumenten, die niet gekoppeld zijn aan etniciteit, kunnen gericht zijn op het verhogen van kwalificaties, werkervaring, of vaardigheden, maar ook op het wegnemen van belemmeringen. We monitoren of de instrumenten effectief zijn voor de uitkeringsgerechtigden.

Indien taal de belemmering naar de arbeidsmarkt vormt, kan het instrument taalonderwijs worden ingezet. Onlangs is wel een specifiek traject ingekocht voor allochtone vrouwen omdat de arbeidsbelemmeringen van deze groep vrouwen niet met de reeds bestaande instrumenten kon worden weggenomen.

Wie?

Productiehuis, klantmanagers werk en aanbieders re-integratietrajecten.

Wanneer?

Continu.

Middelen

Participatiebudget (WWB werkdeel).

Gewenst resultaat

Na het afronden van een re-integratietraject zijn personen aan het werk of beter gekwalificeerd voor de arbeidsmarkt.

3.3.b.1 Terugdringen niet-gebruik inkomensvoorzieningen

Intern verantwoordelijk: Team Juridische Zaken, Beleid en Projecten/afdeling Sociale Zaken.

Wat speelt er?

In het kader van armoedebeleid is het terugdringen van niet-gebruik een speerpunt.

Het geven van voorlichting aan cliënten, burgers en intermediairs is een actiepun.

Wat gaan we doen?

Beschikbaar stellen van kennis d.m.v. ambtelijke ondersteuning aan intermediairs. Actualisatie site gemeente etc. (alles in het kader van armoedebeleid).

Wie?

Gemeente intern en intermediairs.

Wanneer?

Doorlopend.

Middelen

Beschikbaar budget binnen armoedebeleid toegevoegd aan middelen bijzondere bijstand, zijnde ongeveer € 15.000,- voor totale acties per jaar.

Gewenst resultaat

Toename gebruik inkomensondersteunende maatregelen door niet-clieënten van Sociale Zaken.

3.3.b.2 Voorlichting budgetteren in het VO

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker armoedebeleid/afdeling Welzijn en afdeling Sociale Zaken.

Wat speelt er?

Eén op de vijf scholieren vertoont risicovol financieel gedrag. In vergelijking met andere scholieren lenen zij vaker, komen ze vaker geld tekort en hebben ze meer moeite verleidingen te weerstaan en overzicht te houden over hun inkomsten en uitgaven. Dat is de conclusie van het Nibud Scholierenonderzoek 2008/2009.

Wat gaan we doen?

In het kader van de nota armoedebeleid wordt al aan scholen voor primair onderwijs een pakket aangeboden om invulling te geven aan budgetteren binnen het lespakket. Dit gaan we uitbreiden met een aanbod van NIBUD materialen aan het voortgezet onderwijs om binnen het lespakket thematisch aandacht te besteden aan omgaan met geld. Het gaat echter niet alleen om de jongeren zelf. Het is ook van belang dat ouders weten hoe zij hun kinderen kunnen leren omgaan met geld. Daarvoor zullen we het voortgezet onderwijs een aanbod doen voor een ouderavond rondom dit thema. Daarnaast is er een cursuspakket speciaal ontwikkeld voor allochtone ouders, dat rekening houdt met andere culturele achtergronden en belevingswerelden (bijvoorbeeld aandacht voor financiële verplichtingen aan familie in het thuisland).

Wie?

Scholen, gemeente, Wel.kom, Platform Allochtone Ouders, zelforganisaties en GGD (coördinatie voorlichtingsaanbod van diverse lokale instanties aan scholen).

Wanneer?

Vanaf schooljaar 2009/2010.

Middelen

Voorlichting primair onderwijs is een integraal onderdeel van het armoedebeleid, raming

€ 20.000,-- voor 2008 t/m 2010.

Van de Aboutalebmiddelen is € 49.497,- toegekend aan integratie. Voor de uitbreiding naar het voortgezet onderwijs en het aanbod aan de ouders wordt € 20.000,- geraamd ten laste van dit deel van de Aboutalebmiddelen.

Gewenst resultaat

Alle scholen gebruiken het beschikbare materiaal. Scholen hebben zelf de bevoegdheid te bepalen of zij meedoen.

3.3.c.1 Gebruik maken van andere wervingskanalen bij externe vacatures

Intern verantwoordelijk: Afdelingshoofd POI/afdeling POI.

Wat speelt er?

Onderzoek van het AenO-fonds wijst uit dat allochtoon arbeidspotentieel vaker dan autochtonen gebruik maakt van wervingskanalen als Monsterboard.nl, nationale-vacaturebank.nl, werk.nl (van het CWI), de Metro en Spits.

Wat gaan we doen?

Voor een proefperiode van een jaar alle externe vacatures van de gemeente Roermond plaatsen op bovengenoemde websites c.q. bladen. Na afloop van de pilot wordt, aan de hand van de behaalde resultaten, besloten of deze wijze van werven succesvol is, en dus wordt voortgezet, ofwel dat dit niet zo blijkt te zijn. In dat geval zal de pilot worden beëindigd.

Wie?

Gemeente Roermond en bovengenoemde wervingskanalen.

Wanneer?

1 november 2009 tot 1 november 2010.

Middelen

De kosten zijn met name afhankelijk van het aantal extern te plaatsen vacatures in het proefjaar en dus op dit moment niet bekend. Verwacht wordt dat de kosten gedekt kunnen worden uit het reguliere budget voor werving en selectie.

Gewenst resultaat

Voor wat betreft het bereik van allochtone sollicitanten is het niet mogelijk concrete streefcijfers te benoemen. Immers, sollicitanten vermelden vaker niet dan wel hun etnische achtergrond in hun sollicitatiebrief.

Voor wat betreft het aantal daadwerkelijk benoemde allochtonen is dit wel mogelijk. Streefcijfer is dat na afloop van het proefjaar het aantal allochtone werknemers is verhoogd van de huidige 3,8% naar 5%.

3.3.c.2 Organiseren gesprekken met afgevaardigden van (m.n. Roermondse) culturele belangengroeperingen

Intern verantwoordelijk: Afdelingshoofd POI/afdeling POI.

Wat speelt er?

Gebleken is dat het allochtoon arbeidspotentieel niet of nauwelijks solliciteert naar gemeentelijke functies. (Hierbij past overigens de aantekening dat concrete cijfers niet bekend zijn omdat sollicitanten in hun sollicitatiebrief niet standaard melding maken van hun etnische achtergrond.) Naar de redenen daarvan is geen onderzoek verricht en deze zijn ons daarom niet bekend.

Wat gaan we doen?

De gemeente zal gesprek(ken) organiseren met afvaardigingen van (met name Roermondse) culturele belangengroeperingen. Verwacht wordt dat deze afvaardigingen bekend zijn met wat er speelt binnen hun eigen belangengroepering en inzicht kunnen verschaffen in de motieven waarom allochtonen al dan niet solliciteren bij de gemeente.

Wie?

Gemeente Roermond en (met name Roermondse) belangengroeperingen. Deze laatsten zullen in overleg met de integratiecoördinator worden benaderd.

Wanneer?

4^e kwartaal 2009.

Middelen

N.v.t..

Gewenst resultaat

De gemeente heeft inzicht in de motieven/drijfveren van het allochtoon arbeidspotentieel om al dan niet te solliciteren naar functies binnen de gemeente Roermond en kan daar, zo nodig, gericht wervingsacties op uitzetten.

3.4 Gebruik voorzieningen

Gewenste outcome: Allochtone burgers maken meer naar evenredigheid gebruik van (zorg)voorzieningen.

3.4.1 Centrum voor Jeugd en Gezin

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker jeugd/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Uit de kadernota integratie kwam het volgende tijdens de consultatieronde prominent naar voren (nog niet met cijfers te onderbouwen): hulpverleningsinstanties merken dat allochtone ouders (of bij de oudere jeugd de jongeren zelf) pas laat of zelfs helemaal geen professionele hulpverlening inschakelen.

Wat gaan we doen?

Het in ontwikkeling zijnde CJG is bij uitstek een laagdrempelige voorziening voor ouders en jeugdigen waar zij terecht kunnen met vragen over opvoeden en opgroeien. Daarnaast heeft de

jeugdgezondheidszorg (JGZ) 0-19 alle kinderen in beeld, waarna indien nodig vroegsignalering en doorverwijzing plaats kan vinden.

Bij de ontwikkeling van centra voor jeugd en gezin zullen we inzetten op extra aandacht aan de doelgroep allochtone ouders door hen laagdrempelig informatie en advies te verstrekken over opvoeden en opgroeien.

Het CJG is er daarnaast ook voor de professional. Voor hen zal er een aanbod komen voor expertisebevordering “omgaan met andere culturen”.

Wie?

Jeugdgezondheidszorg, algemeen maatschappelijk werk, bureau jeugdzorg.

Wanneer?

Zodra het Centrum voor jeugd en gezin gereed is.

Middelen

Brede doeluitkering Jeugd.

Gewenst resultaat

Er is binnen het centrum voor jeugd en gezin laagdrempelige informatie en advies voor allochtone ouders. Het bereik van de JGZ 0-4 wordt bijgehouden aan de hand van gegevens uit het jaarverslag en cijfers uit het elektronisch kinddossier.

Er is een aanbod expertisebevordering voor professionals in ‘omgaan met andere culturen’.

3.4.2 Workshop omgaan met andere culturen tijdens jeugdconferentie

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker jeugd/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Uit de kadernota integratie kwam naar voren dat groepen allochtone jongeren slechte ervaringen gehad hebben met diverse (hulpverlenings)instanties. Een aantal van hen dreigt hierdoor de aansluiting met de maatschappij te verliezen.

Wat gaan we doen?

In januari 2010 organiseert de gemeente de jeugdconferentie waarvoor alle lokale medewerkers van de Roermondse jeugd-zorgstructuur worden uitgenodigd. Als onderdeel van deze conferentie zullen we een workshop organiseren ‘omgaan met anderen culturen’. Hier kunnen professionals/hulpverleners leren om te gaan met allochtone jongeren (al is dit op zeer beperkte schaal).

Wie?

De gemeente Roermond voor alle ketenpartners die met de Roermondse jeugd van doen hebben.

Wanneer?

Januari 2010.

Middelen

Budget versterken stedelijk jongerenwerk.

Gewenst resultaat

Tenminste 25% van de deelnemers aan de jeugdconferentie neemt deel aan de workshop 'omgaan met andere culturen'.

3.4.3 Meet&Beweeg programma

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker gezondheidsbeleid/afdeling welzijn.

Wat speelt er?

De gezondheidssituatie en het zorggebruik van alloctonen wijkt op een aantal punten negatief af t.o.v. de autochtone bevolking. Bij deze groepen komen gezondheidsproblemen als suikerziekte, astma, psychische aandoeningen, overgewicht en hoge bloeddruk meer voor. Het gebruik van consultatiebureau, jeugdgezondheidszorg, zwangerschapsbegeleiding en de opkomst bij bevolkingsonderzoeken ligt lager.

Wat gaan we doen?

Het Rijk heeft voor het bevorderen van een actieve en gezonde leefstijl een nieuwe impuls opgezet: het Nationaal Actieplan Sport en Bewegen (NASB). Met deze NASB-impuls wordt beoogd bij te dragen aan het behalen van de navolgende doelen:

- het terugdringen van de bewegingsarmoede bij vooral de te weinig actieve burgers en hiermee:
 - o het verminderen van overgewicht onder de Nederlandse bevolking;
 - o het terugdringen van andere gezondheidsproblemen als diabetes, hart- en vaatziekten en depressie en tenslotte;
 - o het realiseren van een meer beweegvriendelijke omgeving.

Binnen het NASB projectplan willen we ook een aanbod opnemen gericht op met name allochtone vrouwen om hen meer bewust te maken van het belang van een gezonde leefstijl. Het verbeteren van de gezonde leefstijl heeft niet alleen effect op de vrouwen zelf, maar heeft veelal ook een effect op de andere gezinsleden.

De Turks Islamitische Vrouwenvereniging en de Tigers Roermond hebben reeds een succesvolle wekelijkse sportactiviteit. Hieraan wordt een aanbod van gezondheidsvoorlichting door de GGD gekoppeld. Tevens is het doel het bereik van het aantal vrouwen en nationaliteiten uit te breiden. De groep van de Tigers bestaat overigens uit een vaste kern van ongeveer 60 dames van diverse nationaliteiten (allochtoon én autochtoon). Daarmee levert de activiteit tevens een bijdrage aan de sociale integratie. De sportactiviteit verbindt vrouwen op grond van een gedeelde interesse.

Wie?

GGD, Steunpunt Sportservice, Tigers Roermond, Turkse Islamitische Vrouwenvereniging en mogelijk andere sportverenigingen of zelforganisaties.

Wanneer?

2009-2010.

Middelen

Productenaanbod Publieke Gezondheid en/of Nationaal Actieplan Sport en Bewegen

Gewenst resultaat

De deelnemers zijn zich bewust van het belang van een gezonde leefstijl, bewegen meer en leven gezonder.

BMI meting deelnemers aan begin en einde van het project.

Deelnemers hebben kennis over gezonde voeding.

3.4.4 Aandeel allochtonen in Wmo-voorzieningen

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker Wmo/afdeling Welzijn

Wat speelt er?

Eén van de doelstellingen uit de kadernota is: allochtone burgers maken meer naar evenredigheid gebruik van (zorg)voorzieningen. Om hierin meer inzicht te krijgen en mogelijk verdere acties te ondernemen, zal onderzocht worden in welke mate allochtone burgers momenteel gebruikmaken van de Wmo-voorzieningen. Op basis van de gegevens kan vervolgens bepaald worden of er sprake is van evenredigheid, danwel of het gewenst is om nadere acties te definiëren m.b.t. het gebruik van Wmo-voorzieningen onder allochtone burgers.

Wat gaan we doen?

Onderzoeken of het mogelijk is representatieve gegevens te verzamelen over het Wmo-voorzieningengebruik van allochtone burgers. Indien dit mogelijk is:

- het aantal verder te inventariseren;
- te beschrijven als een nulmeting;
- te analyseren;
- te bepalen of nadere acties noodzakelijk/wenselijk zijn.

Wie?

Vooralsnog intern gericht: Welzijn, Sociale Zaken.

Wanneer?

Laatste kwartaal 2009.

Middelen

(Nog) niet van toepassing.

Gewenst resultaat

Percentage allochtonen per Wmo-voorziening, gerelateerd aan percentage allochtonen binnen Roermondse samenleving (indien mogelijk nog uitgesplitst per wijk). Te meten via queries uit Wmo-registratiesysteem GWS4all via applicatiebeheer.

3.4.5 Evaluatie en versterking ouderenadviesing aan allochtone senioren

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker ouderenbeleid/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Allochtone senioren hebben, mede door hun taalachterstand, ook wel te kampen met een informatie-achterstand op het terrein van voorzieningen die hen kunnen ondersteunen. Hiertoe worden allochtone seniorenadviseurs ingezet. Allochtone senioren (expliciet senioren van Turkse en Marokkaanse afkomst) die de leeftijd van 60 jaar bereiken worden actief aangeschreven met het aanbod van bezoek door een ouderenadviseur van de welzijnsinstelling.

In 2006 is er een behoeftepeiling uitgevoerd naar de behoeften van Turkse en Marokkaanse senioren. Bij alle groepen kwam sterk naar voren dat er weinig tot geen informatie was over de verschillende instanties en instellingen op het gebied van wonen, welzijn en zorg. Ook zijn de allochtone senioren

niet tot weinig geïnformeerd over de mogelijkheden die er zijn voor zowel zelfstandig wonende ouderen als voor ouderen met een beperking.

Wat gaan we doen?

We willen op basis van een evaluatie beoordelen of de (extra) inzet van allochtone ouderenadviseurs een bijdrage heeft geleverd aan de aanbevelingen die in de behoeftepeiling naar voren zijn gekomen en we willen op grond hiervan bekijken op welke wijze we de ouderenadvisering aan deze doelgroep kunnen versterken.

Wie?

In eerste instantie de uitvoerder van de ouderenadvisering, Wel.kom. Daarnaast moet op basis van de evaluatie worden gezien of en welke andere partijen er nodig zijn om eventuele verbeteringen te realiseren.

Wanneer?

Op dit moment nog in overleg met Wel.kom over de planning evaluatie.

Middelen

Nog in overleg met Wel.kom wat betreft de evaluatie, uitgangspunt op dit moment: binnen bestaande budget ouderenwerk.

Gewenst resultaat

Ouderen van Turkse en Marokkaanse afkomst zijn beter op de hoogte van voorzieningen op het terrein van wonen, welzijn en zorg en vinden hun weg naar die voorzieningen beter.

3.4.6 Versterking dienstverlening Wegwijzer aan o.m. allochtone zorgvragers op basis van realiseren/verbeteren registratiesysteem

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker Wonen Welzijn Zorg/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

In de gemeente Roermond zijn een aantal loketten gevestigd (frontoffices, FO's) die alle burgers van de gemeente Roermond informatie, advies en cliëntondersteuning kunnen bieden op alle terreinen van de Wmo. Op dit moment wordt nog bekeken hoe we die dienstverlening zo goed mogelijk kunnen bieden. Daartoe zal er nagedacht moeten worden over een registratiesysteem in de FO's. De FO's bedienen met de Wmo vele doelgroepen, waarvan de allochtone zorgvrager er één is. Uiteindelijk willen we op basis van registratie uitspraken kunnen doen over verbetering van de dienstverlening die misschien wel voor verschillende doelgroepen anders kan zijn. Het huidige registratiesysteem is niet zo ver gespecificeerd.

Wat gaan we doen?

We willen gaan kijken hoe we het registratiesysteem van de Wegwijzer zo kunnen inrichten dat de specifieke behoeften van specifieke doelgroepen er ook uit gedestilleerd kan worden. Er zal hierbij een afweging moeten worden gemaakt tussen de kosten en baten van het registreren (m.a.w. uiteindelijk niet meer tijd besteden aan het registreren dan aan het helpen van de zorgvrager).

Wie?

Met name op dit moment de uitvoerder van de FO (Wel.kom). Daarnaast wordt klanttevredenheidsonderzoek op dit moment ingekocht bij de backoffice 'leverancier' de Wegwijzer.

Wanneer?

Nog in overleg met Wel.kom.

Middelen

Binnen bestaande budget Wmo-loket en klanttevredenheid via raadskrediet t.b.v. inkoop backofficetaken.

Gewenst resultaat

Door beter te registreren kan dienstverlening/producten worden afgestemd op de specifieke vragen van specifieke doelgroepen, waaronder mensen van allochtone afkomst.

3.4.7 Interculturele vraagstukken huiselijk en seksueel geweld

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker huiselijk geweld/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Op initiatief van o.a. de rijksoverheid en een aantal (middel)grote gemeenten zijn diverse projecten of campagnes gestart rondom thema's als huwelijksdwang, het onvrijwillig achterlaten van jongeren in het buitenland, eengerelateerd geweld en vrouwenbesnijdenis.

Het zijn thema's waarop een taboe rust en waarvan we mogen aannemen dat we slechts het topje van de welbekende ijsberg kennen.

Wat gaan we doen?

We willen met de ketenpartners rondom huiselijk geweld een beeld krijgen in hoeverre deze thema's spelen in de Roermondse praktijk. Op grond daarvan kunnen we in het regionale samenwerkingsverband (het Regionaal Kompas) afwegen of er, en zo ja welke, maatregelen nodig zijn.

Wie?

Gemeente, AMW, politie, RIAGG, RC GGZ, BJJ en vrouwenopvang, zelforganisaties.

Wanneer?

2010.

Middelen

Vooralsnog geen (in de inventarisatiefase).

Gewenst resultaat

Inzicht in de aard en omvang van de genoemde interculturele vraagstukken en indien nodig een plan van aanpak voor de problematiek.

4. Sociale integratie

4. Sociale integratie

Gewenst maatschappelijk effect: Alle burgers identificeren zich met de Roermondse samenleving en nemen actief deel aan de Roermondse samenleving, waarbij etnische, culturele en levensbeschouwelijke scheidslijnen zijn doorbroken in het openbare leven en het alledaagse sociale verkeer.

4.1 (Intercultureel) onderwijs

Gewenste outcome: Scholen hebben een visie op het gebied van actief burgerschap en integratie en gaan hier planmatig mee om.

4.1.1 Cursus diversiteit in de voorschoolse voorzieningen

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker VVE/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Een aantal kinderdagverblijven wordt bezocht door kinderen met diverse etnische achtergronden. Medewerkers van kinderdagverblijven geven aan behoefte te hebben aan meer kennis over andere culturen, religie en de manier waarop andere culturen aankijken tegen de opvoeding.

Wat gaan we doen?

In het kader van de uitbreiding van de VVE aanpak (zie ook Maatschappelijke emancipatie, onderwijs 'VVE in kinderdagverblijf') gaan we een scholingstraject aanbieden dat hierop inspeelt. Hierin is ook aandacht voor ouderparticipatie.

Bij gebleken succes zal de behoefte aan deze cursus onder peuterspeelzalen ook worden onderzocht en eventueel aangeboden.

Wie?

Gemeente, kinderopvang (en eventueel peuterspeelzalen).

Wanneer?

Najaar 2009 (peuterspeelzalen eventueel vanaf schooljaar 2010-2011).

Middelen

VVE budget.

Gewenst resultaat

Wederzijds begrip en hierdoor meer maatwerk rondom opvoedingsvragen.

4.1.2 Welkom in mijn wijk

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker Onderwijsachterstanden/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

School is een goede plek om kinderen op jonge leeftijd te leren wat leven in een multiculturele stad betekent. Welke verschillen zijn er en hoe ga je daarmee om, maar ook welke overeenkomsten zijn er? Dat werkt het best in 'gemengde klassen'. Maar hoe kun je kinderen deze vaardigheden bijbrengen als ze naar een overwegend 'witte' of 'zwarte' school gaan?

Wat gaan we doen?

De gemeente streeft naar een toename van het aantal gemengde scholen. Hiervoor zijn maatregelen nodig waarvan pas op de langere termijn de effecten duidelijk zullen worden (zie hoofdstuk 2).

Op de kortere termijn kunnen we de scholen dan misschien niet gemengder maken, maar we kunnen wel ontmoetingen creëren. We gaan schoolklassen van een 'witte' en een 'zwarte' basisschool met elkaar in contact brengen rondom het thema 'mijn wijk'.

Kinderen leiden elkaar in de wijk rond en leren zo andere Roermondse wijken en kinderen van verschillende achtergronden kennen. Ze worden zo met onderlinge verschillen en overeenkomsten geconfronteerd. In volgende uitwisselingsmomenten wordt op een speelse manier dieper ingegaan op die verschillen en overeenkomsten.

Wie?

Basisonderwijs, Platform Allochtone Ouders in het Onderwijs.

Wanneer?

Vanaf schooljaar 2010/2011.

Middelen

Het Oranjefonds wil de succesvolle Amsterdamse aanpak van 'Welkom in mijn wijk' verbreden naar andere gemeenten en heeft hiervoor subsidiemiddelen beschikbaar gesteld. De gemeente Roermond is met de Stichting 'Welkom in mijn wijk' in gesprek over deelname.

Bijdrage gemeente/onderwijs: P.M..

Zal worden opgenomen in de subsidieaanvraag aan het ministerie van BZK inzake polarisatie en radicalisering.

Gewenst resultaat

N.n.t.b..

4.2 Vrijtijdsbesteding

Gewenste outcome: Meer burgers participeren samen in diverse vormen van vrijetijdsbesteding en in het aanbod is meer ruimte voor nieuwe vormen van vrijetijdsbesteding aanvullend aan de traditionele 'Nederlandse vormen'.

4.2.1 Werven niet-participerende vrijwilligers, w.o. westerse/niet-westerse allochtonen

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker vrijwilligersbeleid/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

De Wet maatschappelijke ondersteuning heeft meedoen hoog in het vaandel staan. Onze gemeente heeft uitgesproken daaraan een bijdrage te willen leveren. Dat betekent dat wij ons ten doel stellen om binnen het vrijwilligerswerk vooral te investeren in doelgroepen die nu in mindere mate participeren. De doelgroep westerse en niet-westerse allochtonen neemt onevenredig weinig deel aan het vrijwilligerswerk.

Hier zou dus nog een enorm vrijwilligerspotentieel kunnen worden aangeboord. Het uiteindelijke doel is om ook deze groepen te laten meedoen.

Wat gaan we doen?

Er zullen wervingsactiviteiten worden ontplooid die gericht zijn op deze doelgroep.

Wie?

Partners nog te bepalen in uitvoeringsnota. Het zal gaan om een combinatie van professioneel welzijnswerk als mogelijke uitvoerder van deze wervingsactiviteit. Er zal echter nog moeten worden gezocht naar partijen waarbij een ingang voor deze werving kan plaatsvinden. Bijv. op plaatsen waar de doelgroep zich ontmoet.

Hierbij zullen we een koppeling leggen met het innovatietraject wijkgerichte inburgering.

Wanneer?

De uitvoeringsnota kan worden vastgesteld na de vaststelling van de kadernota vrijwilligers- en mantelzorgbeleid, dus na 17 december 2009. Ambtelijk zal overigens in de tussentijd wel al aan de uitvoeringsnota worden gewerkt.

Middelen

Nog nader te bepalen.

Gewenst resultaat

Een toename van het aantal vrijwilligers uit de doelgroep. Hiertoe zal eerst een nulmeting moeten plaatsvinden. Te meten via registratie door de wervende partij (welzijnsaanbieder).

4.2.2 Sportief scoren met integratie

Intern verantwoordelijk: beleidsmedewerker Sport/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Sportverenigingen in Roermond bieden een laagdrempelig sportaanbod. Binnen het gemeentelijk beleid geldt dat iedereen in de gemeente Roermond de mogelijkheid moet hebben om te kunnen deelnemen aan het georganiseerde sportaanbod. Veel burgers van Roermond zijn lid van een sportvereniging. Deelname van allochtone (jeugdige) burgers bij sportverenigingen richt zich vaak op takken van sport als judo en zaalvoetbal. De deelname van allochtone burgers, als sportend lid en/of

als vrijwilliger, bij een sportvereniging is een uitstekende manier om de integratie te bevorderen. Hiervan kan nog beter gebruik worden gemaakt, indien ook sportverenigingen hierover enthousiaster worden gemaakt.

Wat gaan we doen?

Sportverenigingen enthousiasmeren bij te dragen aan een succesvol integratiebeleid. Binnen het budget voor sportbeleid wordt een bedrag van € 1.000,- per jaar gereserveerd voor projecten die positief bijdragen aan het integratiebeleid van de gemeente Roermond. Om in aanmerking te komen voor subsidie wordt van de sportvereniging een eenvoudig projectplan verwacht dat voor 1 april van het betreffende jaar bij de gemeente dient te zijn ontvangen. De bij de gemeente ontvangen projectplannen worden voorgelegd aan de Sportraad Roermond welke een adviserende functie verkrijgt om de beschikbare middelen te verdelen over de ontvangen aanvragen. Het college van B&W beslist over de besteding van het budget.

Wie?

De georganiseerde sportverenigingen in Roermond, de Stichting Sportraad Roermond.

Wanneer?

Vooralsnog in de jaren 2010 en 2011.

Middelen

€ 1.000,- per jaar uit het Sportbeleid.

Gewenst resultaat

Onderdeel van het projectplan zoals dit door de sportvereniging wordt ingediend is een paragraaf "Meten is weten". In die paragraaf dient de sportvereniging concreet het te verwachten resultaat te vermelden in concrete aantallen. Na afloop van het project dient de sportvereniging een beknopt projectverslag in. Uit het projectverslag dient te blijken of het verwachte resultaat haalbaar is gebleken.

4.2.3 Cultuureducatie

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker Cultuur/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Cultuureducatie is inmiddels een vast onderdeel van de schoolwerkplannen van het basisonderwijs en het CKV van het voortgezet onderwijs. Doel is om kinderen die minder makkelijk in aanraking komen met cultuur actiever in het aanbod te gaan betrekken onder andere door middel van educatieve projecten.

Wat gaan we doen?

- Kunst op School: intensieve cultuureducatieve projecten op scholen in achterstandssituatie.
- Muziekproject: op 4 scholen wordt een muziekprogramma na schooltijd begeleid door het CK, met als doel deze kinderen op een laagdrempelige manier kennis te laten maken met muziekinstrumenten en muziekbeoefening.
- Wijkgerichte naschools aanbod; de cultuurscout zal zijn aandachtsgebied gaan verschuiven van het basisonderwijs naar meer wijkgerichte activiteiten die in het naschools programma opgenomen kunnen worden.
- VMBO: cultuureducatieve projecten, speciaal gericht op het VMBO worden voortgezet.

Wie?

Cultuurscout, CK, basisscholen, Wel.kom.

Wanneer?

Periode cultuurparticipatie 2009-2013.

Middelen

Budget Cultuurparticipatie (op projectbasis beschikt, samenwerking met Provincie) en Aboutalebmiddelen ad € 80.000,- voor cultuur.

Gewenst resultaat

Resultaat wordt geformuleerd in de Uitvoeringsnota cultuur.

4.2.4 Zichtbare diversiteit in het culturele aanbod van Roermond

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker Cultuur/afdeling welzijn.

Wat speelt er?

In de kadernota voor het cultuurbeleid is geconstateerd dat de multiculturele samenleving in het culturele aanbod slecht zichtbaar is.

Wat gaan we doen?

Door middel van subsidiemogelijkheden en verspreiding van het aanbod de verschillende culturele uitingen meer zichtbaar te maken. Een en ander afhankelijk van de nog vast te stellen uitvoeringsnota voor het Cultuurbeleid.

Wie?

Culturele instellingen en gemeente Roermond.

Wanneer?

Periode 2010-2015.

Middelen

Budget Cultuurparticipatie, op projectbasis beschikt.

Gewenst resultaat

Meer multiculturele, culturele initiatieven. Definitie volgt in Uitvoeringsnota cultuur.

4.3 Wijkontwikkeling

Gewenste outcome: Allochtone en autochtone burgers participeren vaker samen in wijkontwikkelingsprojecten zijn tevreden over de leefbaarheid in hun wijk.

4.3.1 Wie ben jij?

Intern verantwoordelijk: Wijkcoördinator/afdeling Kabinet & Communicatie

Wat speelt er?

Bewoners rondom een speelterreintje in de Donderberg zijn de “hangjongeren” beu. Jongeren geven aan dat de bewoners geen respect voor hen hebben. Allochtone en autochtone bewoners zijn niet tevreden over de leefbaarheid in de wijk.

Tot heden is er geen opening geweest tussen de bewoners en jongeren om met elkaar in gesprek te komen en elkaar te leren kennen.

Om escalatie te voorkomen zal men elkaar moeten leren kennen opdat er wederzijds respect kan groeien en men elkaar accepteert in de openbare ruimte opdat men samen het speelveldje kan gebruiken. Het terugplaatsen van de speeltoestellen zou een mooi aanknopingspunt zijn om met elkaar in contact te komen.

Dit sluit goed aan bij het uitgangspunt ‘Wijkgerichte aanpak als motor voor integratie’ uit de Kadernota integratie. Een prettige leefomgeving is in het belang van alle burgers en daarmee vormt wijkontwikkeling een uitstekend bindmiddel, zowel in de vorm van burgerparticipatie bij de beleidsvoorbereiding van fysieke maatregelen als in initiatieven op het sociale vlak.

Wat gaan we doen?

Activiteiten organiseren om de bewoners die wonen rondom het speelterreintje aan de Kasteel Nederhovenstraat en de hangjongeren met elkaar kennis te laten maken om te komen tot een wederzijdse reële beeldvorming en uiteindelijk acceptatie en wederzijds respect.

Een werkmethoediek ontwikkelen die we gaan hanteren waarnaar het wijkteam kan handelen in situaties waarbij sprake is van wederzijdse onbekendheid tussen jongeren en de bewoners.

Wie?

Wijkteam Donderberg

Politie, stadstoezicht, jongerenwerk, bewonersondersteuning, straatcoach.

Wanneer?

2009-2010.

Middelen

Budgettair neutraal.

Gewenst resultaat

Het verschil tussen de beginsituatie afzetten tegen de eindsituatie. Minimaal de helft van de omwonenden moet aan het einde van de activiteiten bekend zijn met minimaal de helft van de hangjongeren.

4.3.2 Nieuwe helden

Intern verantwoordelijk: Integratiecoördinator/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Uit gesprekken met jongeren blijkt, dat zij zich vaak niet begrepen voelen, niet door hun ouders en ook niet door hun directe leefomgeving. Zij voelen zich hierdoor meer buitengesloten door de samenleving waarin zij leven. Zij komen moeilijk aan een baan of een stageplek en hebben het gevoel dat het door hun achtergrond komt. Zij zijn van mening dat er sprake is van discriminatie jegens hen, zowel in het uitgaansleven als bij sollicitaties. Bovendien heeft deze groep jongeren slechte ervaringen gehad met diverse (hulpverlenings)instanties. Een aantal van hen dreigt hierdoor de aansluiting met de maatschappij te verliezen, hetgeen zich o.a. uit in verdere oriëntatie op de religieuze achtergrond of in overlastgevend gedrag en/of crimineel gedrag.

De omgeving (school, buurt, instanties, ouders) ervaart de overlast of het gedrag van de jongeren en vindt hen onaangepast, asociaal. Daarmee ontstaat een negatieve spiraal.

Wat gaan we doen?

We gaan aanvullend aan het bestaande aanbod voor jongeren een activiteit ontwikkelen waarbij hen een ander perspectief wordt geboden, gericht op het betrekken bij de Roermondse samenleving of de eigen wijk. Het is een activeringsaanbod voor jongeren waarbij de gedachte centraal staat, dat iedereen wel ergens goed in is, bijvoorbeeld op het gebied van dans, muziek of sport. We gaan met een groep jongeren aan de slag om hun talent te ontwikkelen en het zelfvertrouwen te vergroten. De ouders, school en buurt zullen actief worden betrokken, zodat de jongeren hun talenten kunnen tonen.

Wie?

Voortgezet onderwijs, jongerenwerk, Centrum voor de Kunsten.

Wanneer?

Schooljaar 2010-2011.

Middelen

€ 30.000,- uit Aboutalebmiddelen voor integratie en/of Legaat probleemjongeren.

Gewenst resultaat

15 jongeren nemen deel aan de activiteit 'Nieuwe helden'.

4.4 Veiligheid

Gewenste outcome:

- o objectief: In de dader- en slachtofferanalyse komen allochtone daders én slachtoffers meer naar evenredigheid voor;
- o subjectief: een mogelijk verschil in veiligheidsbeleving tussen allochtone en autochtone burgers neemt af.

4.4.1 Anti discriminatie

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker integrale veiligheid/afdeling Kabinet & Communicatie

Wat speelt er?

Eind 2006 gaf het Rijk gaf aan dat zij als verantwoordelijke voor het beleid ten aanzien van antidiscriminatie, wilde komen tot een landelijk dekkend netwerk van Antidiscriminatievoorzieningen (ADV's). Inmiddels heeft men een wet aangenomen waarin klachtbehandeling en registratie van discriminatie verplicht zijn gesteld. Daarnaast heeft de gemeenteraad op 8 november 2007 een amendement aangenomen waarin men tot instelling van een meldpunt antidiscriminatie heeft besloten. In 2008 is een provinciaal dekkend beleidsvoorstel voorbereid, waarin tevens voorlichting en preventie is opgenomen, en per 1 september 2009 is de Antidiscriminatievoorziening Limburg van start gegaan.

Inhoudelijk is de reden voor instelling van het ADV-Limburg:

Discriminatie raakt alle facetten van de samenleving. En daar waar mensen of groepen van mensen worden gediscrimineerd wordt hen een belemmering opgeworpen om aan de samenleving deel te nemen en in de maatschappij te integreren, op welk vlak dan ook. Het voorkomen en de aanpak van discriminatie is dan ook van wezenlijk belang. Alleen dan is het mogelijk dat iedere (toekomstige) inwoner van Limburg de kans creëert, krijgt en neemt om op een gelijkwaardige en evenredige wijze te participeren, de samenleving met anderen vorm te geven en zich individueel te ontplooiën en ontwikkelen.

Wat gaan we doen?

De ADV-Limburg verzorgt de voorlichting en preventie, klachtenafhandeling en registratie voor de aangesloten gemeenten van Limburg. De 2 centrumgemeenten, Maastricht en Roermond, hebben namens de deelnemende gemeenten een subsidierelatie met het ADV-Limburg.

Wie?

Opdracht van het ADV-Limburg is een voorziening te creëren met een zo groot mogelijk draagvlak, samenwerking met andere maatschappelijke organisaties, krachtenbundeling van alle Limburgse gemeenten en het zoveel mogelijk gebruikmaken en inzetten van bestaande expertise.

Wanneer?

Vanaf september 2009.

Middelen

Er is structureel € 50.000,- per jaar begroot, als garantsubsidie. Gestart wordt met het doorstorten van € 0,372 per inwoner, dus voor 2009 een bedrag van €20.329,- uit het gemeentefonds aan het ADV-Limburg.

Gewenst resultaat

Dat iedere (toekomstige) inwoner van Roermond de kans creëert, krijgt en neemt om op een gelijkwaardige en evenredige wijze te participeren, de samenleving met anderen vorm te geven, en zich individueel te ontplooiën en ontwikkelen. Meetinstrumenten zijn daarvoor de verslaglegging aan de centrumgemeenten en Artikel 1.

4.4.2.a Verbreding aandachtsgebieden weerbaarheidstrainingen

Opmerking vooraf:

Het landelijke Actieplan polarisatie en radicalisering 2007-2011 heeft als doel het voorkomen van (verdere) processen van isolatie, polarisatie en radicalisering door het (weer opnieuw) insluiten van mensen die dreigen af te glijden of zich af te keren van de Nederlandse samenleving en democratische rechtsorde. Het gaat bij polarisatie en radicalisering niet alleen om islamitische of rechts-extremistische radicalisering, maar ook om dierenrechtenactivisme en extreem links/antiglobalisten.

De aanpak van polarisatie en radicalisering is vooral een aanpak op lokaal niveau, gericht op preventie, signaleren en interveniëren. In feite is de uitvoeringsnota integratie in zijn geheel een integrale aanpak gericht op het verbinden en insluiten van mensen en draagt daarmee tevens bij aan de preventie van polarisatie en radicalisering.

Het voorstel 4.4.2.a heeft betrekking op preventie en voorstel 4.4.2.b heeft betrekking op signalering en interventie.

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker jeugd/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Professionals signaleerden de afgelopen jaren een toename van uiterlijke geloofskenmerken bij met name islamitische jongeren. Professionals constateren verder, dat deze groep in toenemende mate in een isolement geraakt, omdat zij vanwege uiterlijke kenmerken moeilijk een baan kunnen vinden. Uit gesprekken met islamitische jongeren blijkt, dat zij zich vaak niet begrepen voelen, niet door hun ouders en ook niet door hun directe leefomgeving. Zij voelen zich hierdoor meer buitengesloten door de samenleving waarin zij leven. Zij komen moeilijk aan een baan of een stageplek en hebben het gevoel dat het door hun achtergrond komt. Zij zijn van mening dat er sprake is van discriminatie jegens hen, zowel in het uitgaansleven als bij sollicitaties. Bovendien heeft deze groep jongeren slechte ervaringen gehad met diverse (hulpverlenings)instanties. Een aantal van hen dreigt hierdoor de aansluiting met de maatschappij te verliezen.

Overigens signaleren inlichtingeninstanties en Wel.kom in de laatste twee kwartaalrapportages een afname van bovengenoemde signalen van polarisatie en radicalisering. De maatregelen in 4.4.2.a en b zijn desondanks opgenomen, om alert te kunnen blijven op mogelijke nieuwe signalen.

Wat gaan we doen?

Ondersteuning bieden aan de jongeren die worstelen met hun identiteit en omgeving, bij het weerbaar maken tegen negatieve invloeden en radicale gedachten. Daarnaast moeten de professionals die met deze jongeren werken handreikingen krijgen hoe zij met deze problematiek om moeten gaan.

De insteek die we daarbij kiezen zijn de bestaande weerbaarheidstrainingen die onder verantwoordelijkheid van scholen worden uitgevoerd. We zullen met de scholen inventariseren in hoeverre deze invalshoek aan de orde komt in de huidige weerbaarheidstrainingen en indien nodig hen vragen het aanbod hierop beter te laten aansluiten.

Wie?

Scholen, aanbieders weerbaarheidstrainingen.

Wanneer?

Vanaf schooljaar 2010-2011 en verder.

Middelen

P.M., budget versterken stedelijk jongerenwerk.

Gewenst resultaat

Het thema radicalisering is onderdeel van de aanpak in de weerbaarheidstrainingen op scholen.

4.4.2.b Training 'signaleren van polarisatie'

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker kabinetszaken/afdeling Kabinet & Communicatie

Wat speelt er?

Op basis van het landelijk Actieplan polarisatie en radicalisering 2007-2011 is een lokaal plan van aanpak polarisatie en radicalisering opgesteld. De aanpak van polarisatie en radicalisering dient het effect te sorteren dat deze fenomenen in de Roermondse samenleving verminderen. Voor de uitwerking van de in het plan genoemde punten, zoals de inrichting van een informatie- en adviespunt, is in 2008 een decentralisatie-uitkering van BZK ontvangen. Vervolgens heeft het college van burgemeester en wethouders ingestemd met de inrichting van een informatie- en adviespunt polarisatie en radicalisering (IAP). Dit informatiepunt is sinds juli 2009 operationeel. Het betreft een gemeentelijke informatiehuishouding waarbij de informatie verzameld wordt langs de lijnen van de netwerken waarin de gemeente participeert. Dit IAP kan adviseren over interventies en ondersteunen bij de uitvoering daarvan. Een belangrijk element in de informatieverzameling is de signalering van polarisatie en radicalisering door eerstelijnsmedewerkers.

Wat gaan we doen?

Op 9 juli 2009 heeft een eerste bijeenkomst plaatsgevonden waarbij eerstelijnsmedewerkers zijn geïnformeerd over het IAP. Tijdens die bijeenkomst werd aangegeven dat er behoefte was aan meer verdieping op het thema polarisatie en radicalisering. Zoals gezegd is een belangrijk element in de informatieverzameling het signaleren van polarisatie en radicalisering. Een logische volgende stap is het organiseren van een bijeenkomst waarbij eerstelijnsmedewerkers getraind worden in het signaleren van polarisatie en radicalisering.

Wie?

Intern: wijkcoördinatoren, jeugd, onderwijs, integratie, sociale zaken, boa's, openbare orde en veiligheid, leerplichtambtenaren etc.

Extern: welzijns- en jongerenwerk, politie, onderwijsinstellingen, jeugdzorg, GGZ, jeugdreclassering en religieuze organisaties.

Wanneer?

Nog niet duidelijk. Ook afhankelijk van de toekenning van de decentralisatie-uitkering.

Middelen

Ter ondersteuning en stimulering van de lokale aanpak polarisatie en radicalisering heeft BZK voor de periode 2007-2011 in totaal € 17 miljoen beschikbaar gesteld. Roermond heeft in 2008 een eerste

decentralisatie-uitkering ontvangen. Voor deze training 'signaleren van polarisatie en radicalisering', één van de instrumenten in de uitvoeringsnota integratie, wordt een aanvraag voor een decentralisatie-uitkering aanpak polarisatie en radicalisering ingediend.

Gewenst resultaat

Minimaal één bijeenkomst waarbij eerstelijnsmedewerkers getraind worden in het signaleren van radicalisering. De aanpak van polarisatie en radicalisering dient het effect te sorteren dat deze fenomenen in de Roermondse samenleving verminderen.

4.5 Beeldvorming

Gewenste outcome: Meer burgers zien integratie als een verrijking van de Roermondse samenleving.

4.5.1 Workshop Poëzie

Intern verantwoordelijk: Communicatieadviseur / afdeling KC

Wat speelt er?

Onbekend maakt onbemind. Over en weer is er sprake van onwetendheid over elkaars cultuur en wordt integratie in de beeldvorming vaak in een negatieve context geplaatst. En dat terwijl de aanwezigheid van andere culturen in Roermond ook een toegevoegde waarde heeft. Andere culturen kennen vaak een rijke verhalende cultuur en mensen hebben een sterk beeldend woordgebruik.

Wat gaan we doen?

Een workshop poëzie voor jongeren, waarbij zij met elkaar uitwisselen wat integratie voor hen persoonlijk betekent.

Poëzie gebruiken om:

- te communiceren (met buurtbewoners, klasgenoten, ouders, etc.) over het thema integratie;
- jongeren kennis te laten maken met poëzie;
- jongeren te betrekken bij het thema integratie.

Wie?

Stadsdichter Hans van Bergen.

Wanneer?

Op elk gewenst moment inzetbaar.

Middelen

Nog overeen te komen.

Gewenst resultaat

15 jongeren hebben deelgenomen aan de workshop poëzie.

4.5.2 Portrettenreeks in lokaal weekblad

Intern verantwoordelijk: Communicatieadviseur/afdeling Kabinet & Communicatie.

Wat speelt er?

Integratie wordt in de beeldvorming vaak in verband gebracht met problemen. Er wordt ingezoomd op verschillen en succesverhalen blijven onderbelicht. Wij willen actief werken aan positieve beeldvorming over integratie/allochtonen.

Wat gaan we doen?

Een portrettenreeks in een lokaal weekblad waarin iedere week een Roermondenaar met wortels in het buitenland zijn verhaal vertelt (aan de hand van een aantal vragen).

In deze portrettenreeks zal ook de verbinding worden gelegd naar de voorlichtingscampagne omtrent de Wet Inburgering (voorstel 3.2.1).

Wie?

Nog nader te bepalen.

Wanneer?

Op elk gewenst moment inzetbaar.

Middelen

Nog overeen te komen.

Gewenst resultaat

Er wordt op een laagdrempelige manier informatie aangeboden, die ertoe kan bijdragen dat

- autochtonen met een negatief/sceptisch beeld over integratie hun standpunt en houding ten aanzien van integratie in positieve zin veranderen;
- allochtonen 'goede voorbeelden' lezen ten aanzien van integratie en worden gestimuleerd dit goede voorbeeld op te volgen.

4.5.3 Beste Roermondse Integratieproject

Intern verantwoordelijk: Integratiecoördinator/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

In de dagelijkse praktijk zijn veel professionals, vrijwilligers en burgers bezig met het uitvoeren van projecten en initiatieven die een bijdrage leveren aan de integratie. De één met succes, de ander nog zoekende naar een geschikte aanpak. Wat werkt en wat werkt niet? We kunnen nog veel van elkaar leren. Of de samenwerking meer opzoeken.

Wat gaan we doen?

We willen de successen met een breed publiek delen en daarmee meer Roermondse burgers betrekken bij integratie.

Succesvolle projecten waar anderen hun voordeel mee zouden kunnen doen willen we een podium bieden, met als doel inzicht in de succesfactoren van integratieprojecten én mensen laten profiteren van elkaars ervaring.

Er komt een jaarlijkse verkiezing van het beste lokale integratieproject.

Wie?

Alle Roermondse burgers en lokaal actieve organisaties.

Wanneer?

Start in 2010.

Middelen

Waarderingsubsidie van € 1.500,- uit het integratiebudget (2010) en vanaf 2011 uit herallocatie middelen beleidsregel niet-westerse allochtonen.

Gewenst resultaat

Een succesvol integratieproject krijgt lokale (media)aandacht.

5. Randvoorwaarden

5.1 Ketensamenwerking en burgerparticipatie

5.1.1 Themagroepen

Intern verantwoordelijk: Integratiecoördinator/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Integratie is een proces van lange adem, dat de inzet van velen vraagt binnen en buiten de gemeentelijke organisatie. Bij de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van integratiebeleid doet de gemeente een beroep op professionele organisaties, maatschappelijk middenveld en burgers (allochtoon én autochtoon).

Het structureren van ketensamenwerking en burgerparticipatie is van wezenlijk belang voor het creëren van goede afstemming en draagvlak.

Verder is daarbij een extra aandachtspunt het betrekken van moeilijk bereikbare groepen.

De overheid is vaak geneigd 'de doelgroep' te betrekken via zogenaamde belangenorganisaties. In de Kadernota Integratie hebben we juist gesteld dat het aanspreken van mensen als vertegenwoordiger van 'de allochtonen' of 'de Antillianen' geen recht doet aan de pluriformiteit binnen deze groepen. Dit noopt tot het treden buiten de geijkte paden en het zoeken van vernieuwende participatievormen.

Wat gaan we doen?

De gemeente Roermond schept een infrastructuur voor het tot stand komen van verbindingen. Aan de hand van de 'Uitvoeringsnota integratie: Afstanden overbruggen' gaan we op interactieve wijze, in de vorm van thema-werkgroepen, de voorstellen verder uitwerken en implementeren. Ook is er ruimte voor het bedenken van aanvullende concrete acties die een bijdrage leveren aan de gestelde doelen uit de kadernota.

Het is dus een 'denktank' en 'werkgroep' tegelijkertijd.

De Uitvoeringsnota bepaalt in hoofdzaak de agenda. Daarnaast is er ruimte om te horen 'wat er leeft' en nieuwe signalen op te pakken.

Wie?

Elke themagroep heeft een vaste kern: betrokken beleidsadviseur(s), integratiecoördinator en kernpartners extern. Daarnaast is er een flexibele invulling: een mix van vertegenwoordigers van professionele-, vrijwilligersorganisaties en ervaringsdeskundigen (burgers) geselecteerd n.a.v. het actuele onderwerp binnen het thema.

Binnen een thema kunnen verschillende onderwerpen aan de orde komen. Bijvoorbeeld op het gebied van vrijetijdsbesteding kan het gaan over het stimuleren van sportdeelname van allochtone vrouwen, de betrokkenheid van ouders bij de voetbalvereniging, maar ook over de mogelijkheden voor allochtone jongeren op het gebied van cultuurparticipatie.

Afhankelijk van het onderwerp wordt de vaste kern flexibel aangevuld met relevante gesprekspartners.

Aan de hand van de thema's uit de kadernota integratie zullen er bijeenkomsten worden georganiseerd. De volgende thema's lenen zich voor een dialoog:

Maatschappelijke emancipatie: wegwerken achterstanden

1. Onderwijs
2. Inburgering
3. Arbeid en inkomen

4. Gebruik (zorg)voorzieningen

Sociale integratie: Wat mensen bindt

- (1.) Intercultureel onderwijs (combineren met punt 1. van maatschappelijke emancipatie)
5. Vrijtijdsbesteding
6. Wijkontwikkeling
7. Veiligheid
8. Beeldvorming

De thema's wonen, onderwijshuisvesting, inrichting openbare ruimte en subsidiebeleid (zie hoofdstuk 2) zijn onderwerpen waar beleidsmatig zaken zullen worden opgepakt, met een effect op de (middel)lange termijn. Deze onderwerpen zijn daardoor minder geschikt om in dialoogvorm aan te pakken.

Overigens heeft de gemeente tijdens de workshop op 24 juni j.l. de deelnemers uitgenodigd om een actieve rol te spelen in de verdere uitwerking van de plannen. Na afloop hebben veel deelnemers gehoor gegeven aan deze oproep en hebben zich opgegeven voor één of zelfs meerdere themawerkgroepen (tussen haakjes het aantal aanmeldingen voor de themawerkgroepen):

- *Maatschappelijke emancipatie: wegwerken achterstanden:*
Onderwijs (24), Inburgering (9), Arbeid en inkomen (6), Gebruik (zorg)voorzieningen (9);
- *Sociale integratie: wat mensen bindt:*
Intercultureel onderwijs (combineren met punt 1. van maatschappelijke emancipatie),
Vrijtijdsbesteding (3), Wijkontwikkeling/veiligheid (14), Beeldvorming/evenementen (0).

De onevenwichtigheid in aanmeldingen zal worden opgevangen met een gerichte werving voor sommige werkgroepen. Bij de werkgroepen onderwijs en wijkontwikkeling zal gewerkt worden met deelgroepen o.b.v. verdere verfijning van het thema (bv. VVE, voortijdig schoolverlaten, intercultureel onderwijs).

Rolverdeling intern:

De integratiecoördinator organiseert de bijeenkomsten, bewaakt de voortgang en faseert de implementatie van de acties aan de hand van een jaarplanning. De beleidsadviseur is inhoudelijk verantwoordelijk voor de uitvoering van de acties op zijn/haar beleidsveld en voor de verdere inbedding binnen het beleid.

Ingrediënten voor succes:

- Inzetten op wat mensen bindt
- Flexibele samenstelling
- Verschillende partijen die normaliter niet met elkaar in contact komen: nieuwe inzichten, open discussies en uitwisseling contactgegevens

Middelen

In 2010 is er ruimte binnen de CUP middelen voor integratie.

Voor de volgende jaren 'nieuw voor oud' middels afbouw van de bestaande subsidie op het product 'overlegorganen migranten' (in verdeelbesluit 2010 € 5.270,- beschikbaar). Dit zal onderdeel uitmaken van de besluitvorming over de Beleidsregel niet-westerse allochtonen (zie hoofdstuk 2 onder 'Subsidie').

5.1.2 Cliëntenraad inburgering

Intern verantwoordelijk: Beleidsmedewerker inburgering/afdeling Welzijn.

In de raadsvergadering van 31 mei 2007 heeft de gemeenteraad een motie aangenomen met betrekking tot de instelling van een onafhankelijk cliëntenraad voor de uitvoering van de inburgering in Roermond.

In tegenstelling tot de WWB en WMO is er vanuit de WI geen wettelijk kader voor cliëntenparticipatie bij de uitvoering van inburgering.

Uit de ervaringen van bijvoorbeeld de WWB blijkt het werven van voldoende leden voor de cliëntenraad geen eenvoudige opgave. Bij belangenbehartiging in deze vorm is de beperkte beheersing van de Nederlandse taal – om die reden volgt men tenslotte een inburgeringstraject – nog een extra drempel. Dat neemt niet weg dat het belangrijk is deze doelgroep te horen en hen de gelegenheid te bieden hun mening te geven over de kwaliteit van de inburgeringstrajecten, de voorlichting, begeleiding etcetera.

In bovenstaande structuur van themagroepen is inburgering ook opgenomen. Daarnaast is in de aanbesteding van de inburgeringstrajecten vanaf 2010 opgenomen, dat de inschrijver dient aan te geven dat klanttevredenheid gemeten wordt. Daarbij kunnen zowel de gemeente, de begeleider van het duale traject als ook de inburgeraar als klant aangemerkt worden.

Daarmee is gewaarborgd, dat de gemeente periodiek ‘vinger aan de pols houdt’ met betrekking tot de tevredenheid van inburgeraars ten aanzien van het inburgeringstraject in brede zin.

Voorgesteld wordt daarom de inspraak van inburgeraars te organiseren middels klanttevredenheidsonderzoek op maat door de NT2 aanbieder(s), participatieaanbieders én de themagroep inburgering. Daarnaast zal inburgering, in overeenstemming met de wettelijke ontwikkelingen in het kader van het participatiebudget, onderdeel gaan uitmaken van de beraadslaging van het WWB-clientenplatform.

Eerder is in deze nota aangegeven dat integratie wordt gezien als een verbijzondering van het Wmo kerndoel “meedoen” en als zodanig beleidsmatig eveneens is verankerd binnen de Wmo.

In het verlengde hiervan wordt voorgesteld om af te zien van de instelling van een gescheiden cliëntenraad doch gebruik te maken van het Wmo-clientenplatform. Het Wmo clientenplatform zal in het verlengde hiervan verzocht worden om de voortgang van deze integratienota op hun agenda te plaatsen.

5.1.3 Adviesraad Allochtonen

Intern verantwoordelijk: Integratiecoördinator/afdeling Welzijn.

In de vergadering van de commissie AZ d.d. 5 maart 2007 is de suggestie gedaan een Integratieraad in te stellen. In de Startnotitie Integratie is aangegeven, dat in de Uitvoeringsnota Integratie hierover een advies zal worden opgenomen.

Met bovenstaande werkgroepstructuur verwachten wij een goed netwerk te kunnen opbouwen om samenwerking en dialoog tot stand te brengen, waarmee - zij het in een iets andere vorm - gehoor wordt gegeven aan het voorstel inzake de integratieraad.

Daarnaast geven de zelforganisaties aan belang te hechten aan een platform dat dient tot uitwisseling van informatie en samenwerking in activiteiten. Indien de zelforganisaties het initiatief nemen tot de vorming van een platform, zal de gemeente dit faciliteren door vergaderruimte beschikbaar te stellen. Om de afstemming met de gemeentelijke organisatie te borgen, zal de integratiecoördinator aansluiten bij het overleg.

Wie?

Het initiatief ligt bij de zelforganisaties, de gemeente faciliteert

Middelen

N.v.t.

5.1.4 Training omgaan met diversiteit

Intern verantwoordelijk: Integratiecoördinator/afdeling Welzijn.

Wat speelt er?

Eén van de uitgangspunten uit de onze Kadernota integratie luidt:

“In een pluriforme samenleving is er ruimte voor onderlinge verschillen in gedrag. Groepen met uiteenlopende achtergrond moeten de mogelijkheid hebben zich te identificeren met de Roermondse samenleving die wij samen vormen. Dat kan alleen als burgers, autochtoon én allochtoon elkaar wederzijds erkennen en accepteren als gelijkwaardige burgers, over en weer kennis hebben van de wijze van spreken, elkaar benaderen en leefgewoonten.”

Wat gaan we doen?

We gaan de kennis over en weer versterken. Enerzijds doen we dat al door middel van inburgeringscursussen. Daarnaast gaan we trainingen ‘omgaan met diversiteit’ aanbieden.

Wie?

Netwerkpartners (intern en extern op management-, beleids- en uitvoeringsniveau) die betrokken zijn bij de realisatie van de doelstellingen uit de ‘Kadernota integratie: Afstanden overbruggen’. Daaronder verstaan we professionals, vrijwilligers c.q. burgers.

Trainingen zullen op maat worden aangeboden, d.w.z. aangepast aan thema en deelnemersprofiel.

Wanneer?

2010.

Volgende jaren afhankelijk van externe financiering.

Middelen

De kosten van 10 trainingen (inhuur deskundigheid en facilitering) worden begroot op € 20.000,-.

In 2010 bekostiging via integratiebudget (CUP middelen) en daarna afhankelijk van externe financiering (zoals de ‘Decentralisatieuitkering polarisatie en radicalisering’ of tweede tranche van het ‘Budget 40+ wijken’)

Gewenst resultaat

Er zijn 10 trainingen ‘omgaan met diversiteit’ aangeboden, waaraan 200 personen hebben deelgenomen.

5.2 Monitoring en evaluatie

Intern verantwoordelijk: Integratiecoördinator/afdeling Welzijn.

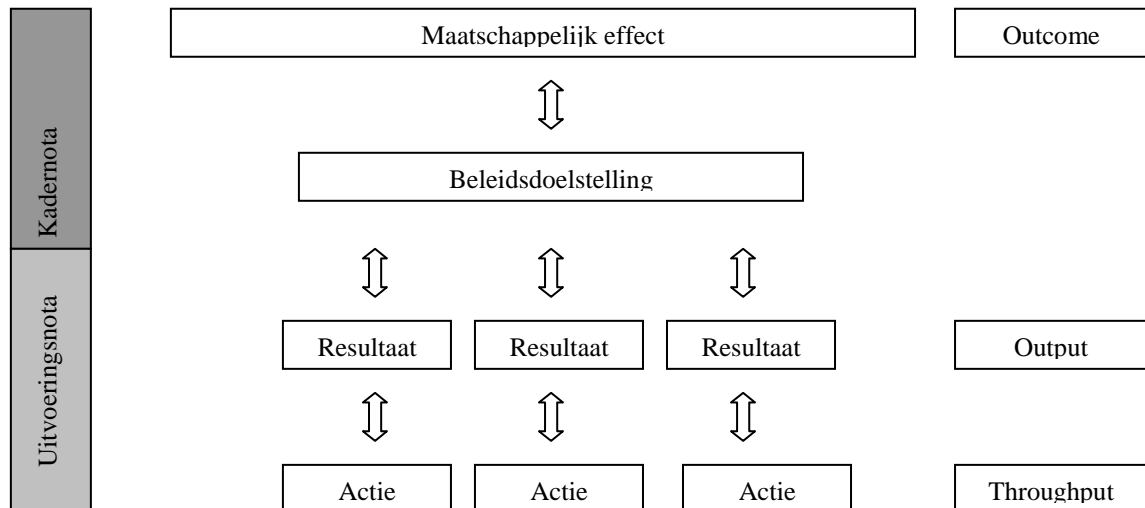
Wat speelt er?

De realisatie van de doelstellingen uit de ‘Kadernota integratie: Afstanden overbruggen’ gaat gepaard met besteding van gemeenschapsgelden. Een goede verantwoording is daarom een vereiste. We

zullen moeten bepalen of de activiteiten doelmatig worden uitgevoerd en de gewenste maatschappelijke effecten worden bereikt.

Wat gaan we doen?

We gaan meten op drie niveaus:



- De **throughput**: wordt de activiteit uitgevoerd binnen de beschikbare tijd en middelen?
- De **output**: leiden de activiteiten tot de verwachte resultaten (output)?
De throughput en output zullen in een jaarlijkse voortgangsrapportage worden opgenomen. Over de throughput worden bij aanvang van de activiteit afspraken gemaakt met de uitvoerder. De resultaatindicatoren (output) zijn in deze uitvoeringsnota per activiteit benoemd. In de voortgangsrapportage zal tevens een jaarplanning voor het volgende uitvoeringsjaar worden opgenomen.
- De **outcome**: leiden de behaalde resultaten tot de gewenste effecten bij de doelgroep?
De outcome zegt iets over de maatschappelijke veranderingen waardoor (een deel van) de doelgroep in staat wordt gesteld iets te realiseren wat eerder niet, of niet op die manier, lukte. We noemen dat de effecten bij de doelgroep. De gemeente heeft impliciete of expliciete *aannames* over de effecten van haar beleid (bijvoorbeeld investeren op de voorlichting omtrent inburgering draagt bij aan de maatschappelijke emancipatie van allochtone inwoners). Op basis van de outcome, of het uitblijven daarvan, kunnen we besluiten bepaalde activiteiten te continueren of stop te zetten.
In 2008 is de nulmeting integratie uitgevoerd. Deze zal jaarlijks worden herhaald en op grond van een vierjaarlijkse trendanalyse zal er een beleidsevaluatie plaatsvinden.

Wie?

De integratiecoördinator verzamelt de informatie die wordt aangeleverd door de intern verantwoordelijke medewerkers.

Middelen

Verzameling van informatie voor de monitor is onderdeel van de reguliere werkzaamheden van de diverse projectverantwoordelijken.

Bijlagen

1^e ronde workshops:

1. Versterken ouderbetrokkenheid en beperken voortijdig schoolverlaten
<p>Tuinzaal (begane grond) ROOD Gespreksleider: Rohit Vyas Verslag: Annet vd Veer</p>
<p>Wat roepen deze thema's op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hebben verband met elkaar: investeren in ouderbetrokkenheid kan een afname van VSV bewerkstelligen; - taalprobleem: teveel ouders spreken nog onvoldoende Nederlands; - hoge drempels: een school binnenlopen is nog niet vanzelfsprekend; - kennis onderwijs ontbreekt: onvoldoende informatie over opleidingen en schooltypen; - schaamtegevoel/isolement; - allochtonen zijn moeilijk te betrekken bij het onderwijs; - culturele verschillen tussen niet westerse allochtonen, westerse allochtonen en asielzoekers: vragen hierdoor een eigen specifieke aanpak; - irreële verwachtingen t.a.v. de toekomstmogelijkheden zoon en dochter; - verantwoordelijkheid ligt anders; - VO leerlingen zijn "meester" in het niet betrekken van ouders rondom schoolse zaken; - leven tussen 2 werelden (2 culturen); - hoogopgeleid en toch geen werk: werkt demotiverend; - meisjes trouwen jong: hierdoor kan motivatie ontbreken om opleiding af te ronden; - meisjes doen het beter dan jongens: meer jongens zijn VSV'er; - sociaal economische achterstand; - verkeerde studiekeuze: de wens van ouders bepaalt vaak de studiekeuze en niet van de leerling zelf; - overgang PO-VO : hier is ouderbetrokkenheid van groot belang. <p>Wat gaan en kunnen we eraan doen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - investeren in het jonge kind (voorschoolse educatie) : nadrukkelijke rol weggelegd voor de Thuiszorg (consultatiebureau); - goede informatie over het (vervolg)onderwijs: opleidingen/schooltypen: aandacht voor de beeldvorming over het speciaal onderwijs; - huisbezoeken: psz/po/vo; - ouders een platform bieden waar zij terecht kunnen met hun vragen; - organiseren van ontmoetingsplekken in school voor ouders (ouderkamer); - opvoedingscursussen; - trainingen voor leerkrachten in het kader van interculturalisatie; - meer allochtonen ouders in ouderraden en MR; - samen interculturele feesten vieren; - landentema's op school: leer elkaars land en cultuur kennen; - wandelen in de wijk met een groep vrijwilligers: de eerstvolgende wandeling neemt iedereen een ander persoon mee etc. In dit kader huiskamers openstellen voor ontmoeting; - inventariseren welke bijdrage zelforganisaties kunnen leveren aan het onderwijs: hen meer betrekken bij de school: hierdoor belangstelling voor school toe; - door elkaar te leren kennen leer je elkaar begrijpen; - coach4you: vrijwilligers ondersteunen/coachen leerlingen groep 8 in eerste leerjaar VO;

- Oranjerfonds: subsidies voor leuke projecten.

2. Voorlichtingsoffensief Wet Inburgering: inzet ambassadeurs en 'vindplaatsen'

Congreszaal (begane grond) GROEN

Gespreksleider: Mahender Autar

Verslag: Paula Rulkens

Moskeeën, scholen, peuterspeelzalen, locaties waar activiteiten voor de doelgroep plaatsvinden zijn potentiële vindplaatsen.

Het bestuur van de moskeeën, actieve ouders van schoolgaande kinderen en van kinderen die een peuterspeelzaal bezoeken, medewerkers van welzijnsorganisatie of zelfhulporganisaties kunnen ingezet worden als ambassadeurs.

De gemeente dient de ambassadeurs voor te bereiden en te ondersteunen. De vindplaatsen kunnen tevens gebruikt worden als locatie voor de voorlichting.

Er wordt benadrukt, dat onderkend dient te worden dat moskeeën ook een maatschappelijke rol vervullen, niet uitsluitend een religieuze.

Het inzetten van 'succesvolle allochtonen' als ambassadeurs in het kader van voorlichting en stimulering wordt ook als doelmatig gezien.

3. Naar een succesvolle match: werkgevers en allochtone werknemers weten elkaar beter te vinden

Ook in Congreszaal (begane grond) BLAUW

Gespreksleider: Joan Edwards

Verslag: Anne vd Loo

Tijdens de bijeenkomst kwam naar voren dat werkgevers problemen ervaren bij het binnenhalen en houden van allochtone medewerkers.

Het is dus belangrijk om ze te bereiken, maar vooral ook om een werksfeer te creëren waar ook allochtone werknemers zich thuis voelen.

Het idee is daarom ontstaan om werkgevers te informeren over de noodzaak van een goed diversiteitsbeleid. Daarbij niet uitgaan van natuurlijke situaties maar ze actief creëren.

Een platform oprichten waarbij regelmatig bij de werkgevers aandacht gevraagd wordt voor diversiteitsbeleid. Het is noodzakelijk omdat in de toekomst allochtone medewerkers nog meer dan nu nodig zijn, omdat zij een groter deel van de beroepsbevolking uitmaken.

Het diversiteitsbeleid moet gevoed worden door informatieverstrekking, goede voorbeelden, slechte voorbeelden. De aanbeveling is om allochtone zelforganisaties hierbij te betrekken.

Daarnaast blijft het belangrijk dat de allochtone beroepsbevolking goed is toegerust voor de arbeidsmarkt. Dat betekent goede opleiding en taalbeheersing en op de hoogte van de gebruiken.

Bijeenbrengen van werkgevers en werknemers voor informatie-uitwisseling.

4. Diversiteit in de zorg: de toegankelijkheid van algemene voorzieningen vergroten door rekening te houden met diversiteit

Petit Foyer (begane grond) ORANJE

Gespreksleider: Nurten Özdemir

Verslag: Elka van Summeren

Er wordt gediscussieerd aan de hand van de stelling "Allochtonen kunnen als ze willen gebruik maken van alle voorzieningen al hebben ze andere culturele achtergronden en taalproblemen.

Riagg heeft een transcultureel team voor allochtonen die kort in Nederland verblijven. Het team bestaat uit allochtone en autochtone medewerkers. Riagg heeft de visie dat alle medewerkers ten allen tijde vragen kunnen oppakken. Riagg participeert in diverse netwerken (moskee, moeder-/en vadercentrum etc.)

Multi Zorg en Welzijn benoemt het tekort aan allochtone hulpverleners en teveel gebruik van de tolktelefoon. Een tekort aan interculturalisatie van de zorg en te weinig zorg op maat.

Basisschool De Zonnewijzer heeft een vraaggericht info-uurtje voor moeders dat erg goed werkt.

Concrete ideeën/oplossingen:

- samenwerking tussen zorginstellingen en onderwijs (informatiepunt op school);
- diversiteit binnen / interculturalisatie van hulpverlenende organisaties (in alle lagen van de organisatie), door:
 - o gemeente moet convenant met instellingen afsluiten en hierin gewenst gedrag vastleggen t.a.v. interculturalisatie;
 - o mensen opleiden;
 - o ook voorlichten over de inhoud van het werken in de zorg (eventueel in eigen taal);
 - o allochtone leerlingen in maatschappelijke stages kennis laten maken met de zorg;
 - o in de opleiding rekening houden met religieuze aspecten;
 - o meer informatie in eigen taal;
- m.b.t. relationele hulpverlening:
 - o investeren in de moeders: sterke moeders maken sterke kinderen;
 - o scholen hebben belangrijke brugfunctie/verwijfsfunctie;
- het begint bij beeldvorming over het zorgberoep middels de opvoeding.

Op de vraag wat allochtonen zelf kunnen doen:

- actie vanuit instellingen geeft reactie van allochtonen;
- ambassadeurs inzetten om burgers te activeren gebruik te maken van de voorzieningen;
- gemeente moet burgerinitiatieven faciliteren (subsidie).

5. Met een multicultureel evenement Roermond op de kaart

Zaal 3 (1^e verdieping) WIT

Berna Navruz / Simin Abravesh

Verslag: Wil Heimens

De stichting World Culture Parade is gestart met de voorbereidingen voor een cultureel evenement voor en door diverse culturen. De World Culture Parade zal van 16 t/m 18 juli 2010 plaatsvinden. De organisatie is volop bezig met de programmering en gaat na de zomervakantie vrijwilligers werven.

Voorstellen voor multiculturele evenementen:

- gevraagd werd hoe kom je aan vrijwilligers:
 - o vrijwilligers worden pas na de zomervakantie gezocht, d.m.v. de diverse groeperingen in Roermond, publiciteit, website;
- is er een beleidsplan?

- dat wordt op dit moment geschreven;
- benaderen sponsors/fondsen:
dat wordt door de werkgroep financiën uitgewerkt, waarna een sponsorpakket wordt samengesteld en bedrijven benaderd worden;
 - ideeën:
 - o foto's maken met klederdracht!! Andere culturen (in de trant van Volendam);
 - o een soort van multicultureel Preuvenement

6. Veiligheid in de wijk: een gedeeld belang
Bovenzaal (1 ^e verdieping) GEEL Gespreksleider: Malika Elmouridi Verslag: Anneke Brits
Hieronder volgen de discussiepunten en de concrete ideeën: Objectieve veiligheid moet gehandhaafd worden. Er zijn duidelijk feiten, aanleidingen die je moet aanpakken. Wanneer dit gebeurt voelt men zich serieus genomen en kan dit het gevoel van veiligheid bevorderen. <i>1 interventie van politie en handhaven</i> De subjectieve veiligheid, het onderbuik gevoel, is lastig aan te pakken. Het verschilt enorm in beleving. Sommige bewoners vinden het onveilig als er gordijnen en tuintjes niet volgens de Nederlandse norm worden opgehangen en bijgehouden. In de avonden een wandeling door de buurt maken kan volgens bewoners niet omdat ze groepen jongeren als bedreigend ervaren. <i>2 "Project Tuinmaatjes"</i> Bij de subjectieve veiligheid is het een kwestie van aanspreken. Wanneer spreek je aan, hoe spreek je aan, wie spreek je aan? Van belang is dat duidelijk is wat de norm is. In zijn algemeenheid geldt hier, begrijpen we elkaar en hebben we er begrip voor. Hoe ga je om met groepjes jongeren. Ook hier weer, hoe spreek je ze aan en wanneer? Wat is last en wat is overlast van jongeren? <i>3 PEER groep, geeft jongeren het goede voorbeeld</i> Vervolgens is het "onbekend maakt ongeliefd". Kennen we de mensen uit onze eigen wijk voldoende? Is dat de taak/verantwoordelijkheid van de bewoner of moet de overheid daarin actie ondernemen? <i>4 Op wijkniveau informatie, thema-avonden organiseren, door en voor bewoners met ondersteuning van de gemeente</i>

2^e ronde workshops:

1. Intercultureel onderwijs: ontmoeting en uitwisseling in het onderwijs
Tuinzaal (begane grond) ROOD Gespreksleider: Rohit Vyas Verslag: Annet vd Veer
Wat roepen deze thema's op: <ul style="list-style-type: none"> - samen eten; - gemengde klassen: niveau verschillen tussen allochtone en autochtone leerlingen; - verschillen;

- weinig betrokkenheid ouders;
- docenten kunnen het proces op gang brengen;
- wederzijds begrip, interesse: dit ook laten zien in je houding(attitude);
- botsing en ontmoeting van culturen;
- diversiteit;
- verschil in sexe speelt een nadrukkelijker rol; jongens worden minder strak opgevoed dan meisjes;
- verschil tussen school en thuis is scherper;
- vooroordelen zwarte scholen; vnl door autochtone ouders maar ook door allochtone ouders;
- ruimte geven voor eigen cultuur en eigenheid.

Wat gaan en kunnen we eraan doen:

- feestdagen voor de andere groep: autochtonen bereiden IFTAR maaltijd voor en verdiepen zich in de achtergrond van deze maaltijd etc./allochtonen bereiden kerstdiner en verdiepen zich in de achtergrond;
- succesvolle rolmodellen inzetten middels coach projecten/onderwijs etc.;
- Niekée: organiseren van meiden (allochtoon/autochtoon) avonden: uitwisseling van wat meiden bezighoudt en daar de ruimte voor bieden;
- landentema's op school; leer elkaars land en cultuur kennen;
- organiseren van een revue: leerlingen uitnodigen voor acts vanuit zijn/haar cultuur;
- samenwerking organiseren tussen zelforganisaties en onderwijs (besturen);
- beginnen bij het jonge kind (voorschoolse educatie).

2. Wijkgerichte inburgering: na het inburgeringsexamen (als vrijwilliger) actief participeren in de wijk

Congreszaal (begane grond) GROEN
 Gespreksleider: Mahender Autar
 Verslag: Paula Rulkens

Wijkgerichte inburgering kan alleen succesvol zijn bij een individuele benadering door de trajectcoaches. Er dient uitgegaan te worden van de wensen van de inburgeraar. Wat zou hij/zij willen.

Participatie dient tijdens de inburgering al aandacht te krijgen, niet erna.

Benut de bestaande voorzieningen in de wijk.

Waak voor betutteling

Maak gebruik van het bestaande netwerk en ben niet terughoudend met het verstrekken van informatie naar elkaar.

3. Niet-gebruik van inkomensvoorzieningen terugdringen en zo de participatiemogelijkheden vergroten

Petit Foyer (begane grond) ORANJE
 Gespreksleider: Joan Edwards
 Verslag: Elka v Summeren

De deelnemers hebben de indruk dat het 'niet-gebruik'in Roermond meevalt. De gemeente Roermond heeft dit al goed opgepakt. Zo zet de gemeente intermediairs in en gaat actief naar buiten, outreachend te werk, bijvoorbeeld d.m.v. een spreekuur bij de Voedselbank.

Voorstellen:

- Een cursus 'andersom inburgeren' naar het voorbeeld van Delft
- De wet WIJ gebruiken voor leerwerkplekken
- Boekje met veel afbeeldingen (voorbeeld Rotterdam "Extra geld = gewoon meedoen")
- Onderscheid maken in oudkomers en nieuwkomers

4. Vinden & binden: diversiteit in vrijwilligers en kader in het verenigingsleven

Zaal 3 (1^e verdieping) WIT
Gespreksleider: Malika Elmouridi
Verslag: Bert van Cann

Geconstateerd wordt dat het vinden en behouden (binden) van vrijwilligers een algemeen probleem is in de samenleving.

Allochtonen willen vrijwilligerswerk doen maar het is dan wel van belang hen daarvoor specifiek te benaderen. Dit werkt het beste wanneer dit door een landgenoot gebeurt.

Er zijn verder al veel allochtonen actief als vrijwilliger in eigen organisaties.

De gemeente kan hierbij faciliterend werken door mensen actief te wijzen op de mogelijkheden voor vrijwilligers. Met name in het kader van de Wet werk en bijstand zijn daarvoor mogelijkheden.

De samenleving en organisaties moeten verder vrijwilligers beter waarderen.
De overheid/gemeente kan dit door mensen met een uitkering te prikkelen met extra ondersteuning wanneer zij vrijwilligerswerk verrichten.

Voor mensen met een uitkering is het verrichten van vrijwilligerswerk vaak te duur vanwege te reiskosten of oppaskosten voor kinderen. Ook in dit opzicht is ondersteuning door de gemeente gewenst.

5. Binding in de wijk: laagdrempelige activiteiten gericht op gemeenschappelijke interesses of belangen

Bovenzaal (1^e verdieping) GEEL
Gespreksleider: Berna Navruz / Simin Abravesh
Verslag: Maria Pastwa

Knelpunten/dilemma's:

- bureaucratie
- Nederlanders worden te weinig geïnformeerd over andere culturen
- acceptatie in wijk: wanneer allochtonen iets organiseren is het niet vanzelfsprekend dat autochtonen meedoen

Wat doe je als mensen niet willen? Is bekend wat je van elkaar verwacht?

Hoe communiceer je de verwachtingspatronen met elkaar?

Angst / onbekend maakt onbemind / vooroordelen / wederzijdse beeldvorming

Geen vertegenwoordiging van allochtonen in wijkraad. Mensen geven aan dat ze niet geaccepteerd worden.

Oplossingen/voorstellen:

Hoe wordt het belang mee te doen gestimuleerd? Hoe krijg je mensen bij elkaar? Het moet van beide

kanten komen maar wie zet de eerste stap?

- Taal is een probleem: gezamenlijke taal spreken
- Meer in wijkkrant publiceren
- Wijkfeesten (discussie over subsidie gemeente <-> zelf financiering zoeken)
- Als je mensen wil binden begin je bij jezelf; je hoeft niet aan te kloppen bij een instantie
- Goede voorbeelden uitwisselen; goede projecten en succesverhalen meer op de voorgrond
- Begin klein, olievlek uitbreiden
- Mensen op hun talenten aanspreken
- Meer discussie tussen culturen; ontmoetingen organiseren
- Aanbod wijkcentra onder de loep nemen
- Beginnen met elkaar gedag zeggen

Overzicht aanwezigen:

Basisschool De Stapsteen/Het Mozaïek	Mw. H. Belgers
Basisschool De Zonnewijzer	Mw. H. de Jong
Basisschool De Zonnewijzer	Dhr. G. Peters
Basisschool De Zonnewijzer	Mw. I. van Zijl
BBR	Dhr. P. Heijnen
BC Broekhin Jenaplan Swalmen	Dhr. S. van der Bend
BC Broekhin Jenaplan Swalmen	Mw. Ch. Crutzen
Behr Groep	Dhr. R. Berragiy
Behr Groep	Dhr. J. Ezzarqtouni
Bureau Jeugdzorg	Dhr. R. Linssen
Bureau Jeugdzorg	Dhr. S. van der Vorst
Cliëntenplatform Wmo	Mw. A. Bömers
Cliëntenplatform Wmo	Dhr. W. van Soest
Cliëntenplatform Wmo	Dhr. W. Willemsen
Cliëntenplatform WMO/Gehandicapten Platform/CDA	Mw. M.M.G. Claessen-Schrijnemaekers
Forum, Instituut voor Multiculturele Ontwikkeling	Mw. S. Abravesh
Forum, Instituut voor Multiculturele Ontwikkeling	Mw. J. Edwards
Forum, Instituut voor Multiculturele Ontwikkeling	Mw. M. Elmouridi
Forum, Instituut voor Multiculturele Ontwikkeling	Mw. B. Navruz
Forum, Instituut voor Multiculturele Ontwikkeling	Mw. N. Özdemir
Forum, Instituut voor Multiculturele Ontwikkeling	Dhr. T. Papilaja
Forum, Instituut voor Multiculturele Ontwikkeling	Mw. R. Ramsaran
Forum, Instituut voor Multiculturele Ontwikkeling	Dhr. R. Vyas
Gemeente Roermond, Hoofd Stadstoezicht	Dhr. M. van Blerk
Gemeente Roermond, Veiligheidshuis	Mw. A. Brits
Gemeente Roermond, Welzijn (Cultuur)	Dhr. B. van Cann
Gemeente Roermond, Hoofd Welzijn	Dhr. A. Dahmen
Gemeente Roermond, SoZa (Inburgering)	Mw. F. Dendoun
Gemeente Roermond, Sociale Zaken	Dhr. T. Dikkers
Gemeente Roermond, Welzijn (Integratiecoördinator)	Mw. E. Giesberts
Gemeente Roermond, SoZa (Inburgering)	Mw. J. Heijstek
Gemeente Roermond, Steunpunt Sportservice	Mw. W. Heimens
Gemeente Roermond, Welzijn (Jeugd)	Mw. M. van Hoften
Gemeente Roermond	Wethouder W. Kemp
Gemeente Roermond, Welzijn (Accommodatiebeleid)	Dhr. F. Leenders
Gemeente Roermond, Welzijn (Arbeidsmarktbeleid)	Mw. A. van der Loo
Gemeente Roermond, SoZa (RMC coördinator)	Mw. J. Lysen
Gemeente Roermond, KC (Wijkcoördinator)	Dhr. P. Pasmans
Gemeente Roermond, KC (Wijkcoördinator)	Mw. M. Pastwa
Gemeente Roermond. SoZa (Inburgering)	Mw. P. Rulkens
Gemeente Roermond, Welzijn (Sportbeleid)	Dhr. J. Stultiëns
Gemeente Roermond, Welzijn (inburgering,gezondheid,armoede)	Mw. E. van Summeren
Gemeente Roermond, Welzijn (Onderwijsachterstanden)	Mw. A. van der Veer
GGD Noord- en Midden- Limburg	Mw. A. van de Kar

Koninklijke Horeca Nederland, afd. Roermond	Dhr. W. Cox
Lyceum Schöndeln	Dhr. M.B. Azizi
Lyceum Schöndeln	Mw. M. D'Aumerie
Maatschappelijk Platform	Dhr. P. de Boer
Marokkaans Islamitische Moskee El Nour	Dhr. Y. el Bachiri
Marokkaans Islamitische Moskee El Nour	Dhr. E. Mazouz
Marokkaans Islamitische Moskee Jamatoel Mouslimin	Dhr. M. Elfathi
Marokkaans Islamitische Moskee Jamatoel Mouslimin	Dhr. M. Ait- Hakki
Marokkaans Islamitische Moskee Jamatoel Mouslimin	Dhr. Y. Hofman
Mavo Roermond	Dhr. E. van Herwijnen
Ministerie van VROM, WWI	Dhr. S. Hamzaoui
Moedercentrum Maximina	Mw. B. Tanburolu
Moedercentrum Maximina	Dansgroepen en kookgroep
Multi Zorg en Welzijn	Mw. J. el Berkani
Multi Zorg en Welzijn	Mw. K. Bihaki
Multi Zorg en Welzijn	Mw. L. Liska
Mundium College, Locatie NT2 Baexem	Dhr. Beyens
Mundium College	Dhr. Martens
Niekée Roermond	Mw. Pierrot
Niekée Roermond	Dhr. Thoolen
Mw. R. van der Molen	
Platform Allochtone Ouders en Onderwijs	Dhr. A. Hayati
Platform Scouting Roermond	Dhr. T. Slijpen
Politie Limburg Noord	Mw. H. Hoofwijk
Praktijkonderwijs Roermond Petrus Dondersschool	Mw. J. Ros
Praktijkonderwijs Roermond Petrus Dondersschool	Dhr. R. Verhagen
Proteion	Mw. E. Hoenselaar
PvdA	Dhr. A. Bayrak
RIAGG	Dhr. H. Deckers
ROC Gilde Opleidingen	Dhr. P. Tummers
SBO De Balans	Dhr. L. Koppen
SCU Management	Dhr. M. Autar
SKR	Mw. L. Thomassen
Somalische Stichting Midden Limburg	Dhr. M.N. Abucar
SP	Mw. P. Beeren
St. Lusadisu	Dhr. M. Nsimba-Konda
St. Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding	Dhr. Th. Timmermans
St. Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding	Dhr. F. Uiting
STEM	Mw. I. Doezen
STEM	Mw. J. Mooren
Stichting Belangen Marokkanen	Dhr. A. Messaoudi
Stichting Dadaslar	Mw. E. Yigit
Stichting Dadaslar	Mw. H. Yilmaz
Stichting Generatie voor de Toekomst	Dhr. A. Messaoudi
Stichting Iftiin	Mw. S. Ali Malin
Stichting Leerhulp	Mw. E. Cuijpers-Geuskens
Stichting LISIEMO	Dhr. S. Kabakci
Stichting Marokkaans Platform	Dhr. K. Ramdani

Stichting Vluchtelingenwerk	Dhr. C. Balthussen
SWV WSNS	Dhr. Th. Titulaer
Turkse Fatih Moskee	Dhr. M. Kabakci
Turkse Fatih Moskee	Dhr. N. Ozcan
Turkse Islamitische Vrouwen Vereniging	Mw. R. Yildiz
UWV Werkbedrijf	Mw. C. Naus
UWV Werkbedrijf	Mw. M. Tubee
Wel.kom	Mw. D. Houwers
Wel.kom	Mw. G. Jacobs
Wel.kom	Mw. B. Wilms
Werkgroep Geloven in dialoog	Dhr. P. de Boer
Werkgroep Geloven in dialoog	Dhr. W. de Pijper
Werkgroep Geloven in dialoog	Mw. H. Teitsma-Pilot
Wijkraad Kapel	Mw. D. Meuris
Wijkraad St. Christoffel	Dhr. T. Berden
Woningstichting Roermond	Mw. N. Huismans
De Zorggroep	Mw. Th. van Aken